

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školského klubu detí pri Cirkevnej spojenej škole sv. Martina

„Každý z nás je hrdina“

Školský klub detí pri Cirkevnej spojenej škole sv. Martina,

Školská 1661/4, 930 41 Hviezdoslavov

Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Cirkevné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.08.2025
Platnosť výchovného programu	1. september 2025 – 31. august 2029
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza, Špitálska 7, 814 92 Bratislava

Platnosť výchovného programu sa určuje na obdobie komplexnej dĺžky pobytu dieťaťa v školskom zariadení, teda na 4 roky.

Vypracovala: Mgr. Lenka Halan Motýľová
vedúca vychovávateľka ŠKD

Hviezdoslavov, 27.08.2025

Vydáva: _____
PaedDr. Veronika Dropčová, PhD.
riaditeľka školy

www.csshviezdoslavov.sk
info@csshviezdoslavov.sk

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ....4

1.1 Kľúčové kompetencie detí 4

1.2 Čnosti a "úliky čností" 6

1.3 Zapájanie sa do projektov 8

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami 8

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY....8

3 VÝCHOVNÝ JAZYK....10

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 10

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY 10

5.1 Komunikácia a práca s informáciami 11

5.2 Sebarozvoj a svet práce 12

5.3 Zdravie a subjektívna pohoda 12

5.4 Spoločnosť a príroda 14

5.5 Kultúra a umenie 15

1 Charakteristika školského klubu detí

Činnosť v školskom klube detí (ďalej len „ŠKD“) je zameraná najmä na oddych a rekreáciu, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin v úzkej spolupráci so základnou školou a rodinou dieťaťa.

Činnosti uskutočňujú prevažne v oddeleniach podľa kmeňových tried ZŠ a v zmiešaných záujmových skupinách. Pre svoju každodennú činnosť ŠKD využíva priestory učební školy, pódium v jedálni, telocvičňu školy, školský dvor, školskú permakultúrnu záhradu a obecné ihriská. V rámci záujmovej činnosti môže využívať aj priestory odborných učební.

Pedagogická činnosť v ŠKD je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa.

Výchovný program „Každý z nás je hrdina“:

- nadväzuje a je prepojený s obsahom a cieľmi *Školského vzdelávacieho programu*, podporuje hodnotové učenie dieťaťa, vytvára priestor na rozvíjanie prierezových tém a rozvíjanie kompetencií pre život v „modernej dobe“,
- vytvára predpoklady pre autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v jednotlivých oddelenia ŠKD,
- predstavuje základný zdroj informácií pre tvorbu jednotlivých výchovných plánov oddelení, ktoré sú prispôsobované podmienkam v oddeleniach a aktuálnym potrebám detí.

1.1 Kľúčové kompetencie detí

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovnovzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Každé dieťa v ŠKD má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinností
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

1.2 Čnosti a "úliky čností"

„Čnosť je trvalá a stála dispozícia konať dobro." „Čnostný človek so všetkými svojimi zmyslovými a duchovnými silami smeruje k dobru, ide za ním a volí si ho v konkrétnom konaní."„Cieľom čnostného života je stať sa podobným Bohu."

Čnosti budujú kľúčové kompetencie a základné zručnosti potrebuje každý z nás pre osobný rast a spokojnosť, zamestnateľnosť, spoločenské začlenenie a aktívne občianstvo.

Čnosti a podčnosti podľa ročníkov ZŠ:

- 1. roč. – PRIATEĽSTVO – pravdovravnosť / pravdivosť, startostlivosť, empatia (aktívne počúvanie)
  - priateľstvo pestované medzi osobami je veľkým dobrom pre všetkých, vedie k duchovnému spoločenstvu
- 2. roč. – ÚCTA – pokora, dobrota, rešpekt, slušnosť, pochvala
  - k sebe – sebaúcta, k ľuďom, Zemi a predmetom, k Bohu
  - úcta ako dar vzájomného hľadania spôsobu, ako byť pospolu, byť s ostatnými, s celým svetom a s Bohom

- 3. roč. – SEBAOVLÁDANIE – trpezlivosť, zdržanlivosť,mierumilovnosť, odpustenie, pokoj
    - schopnosť sebe samému povedať nie, zastaviť sa a premyslieť si dôsledky svojho správania, mať pevnú vôľu, reagovať pokojne a byť trpezlivý voči sebe i iným
- 4. roč. – DÔVERYHODNOSŤ – úprimnosť, dôslednosť, spoľahlivosť, držanie sľubu
    - keď sa správame podľa pravidla dôveryhodnosti, priebežne sa snažíme o také kvality, ktoré posilňujú našu česť a dokazujú, že sme hodní úcty
- 5. roč. – ROZVÁŽNOSŤ – rozhodnosť, svedomitosť, rozumnosť, opatrnosť
    - riadi ostatné čnosti tým, že im určuje normu a mieru, riadi úsudok svedomia, usmerňuje rozum, aby rozoznával, čo je pre nás skutočným dobrom
- 6. roč. – SPRAVODLIVOSŤ – rešpekt, tolerancia, nábožnosť
    - robí človeka schopným, aby rešpektoval práva každého a vnášal do ľudských vzťahov súlad, ktorý podporuje primeraný postoj voči ľuďom a voči spoločnému dobru
- 7. roč. – MRAVNÁ SILA – odvaha, pevná vôľa, sila srdca
    - zabezpečuje nepoddajnosť v ťažkostiach, vytrvalosť v úsilí o dobro, dáva schopnosť premáhať strach
- 8. roč. – MIERNOSŤ – cudnosť, zdržanlivosť, výdrž, sebaúcta
    - dáva rovnováhu pri používaní stvorených dobier, zabezpečuje nadvládu vôle
- 9. roč. – VIERA, NÁDEJ
    - kardinálna čnosť - živá viera je „činná skrze lásku“, nádej zodpovedá túžbe po šťastí
- v každom ročníku – LÁSKA
    - 1. božská čnosť, láska oživuje a podnecuje praktizovanie všetkých čností, prevyšuje ich

Úliky čností

Vo výchove v prvom rade čnosti pomáhaju samotnému človeku konať svoje povinnosti zodpovedne, čo najlepšie, s pomocou inému, bez (seba)odsudzovania nie preto, lebo musí, alebo preto, že chce. Preto jedným z dôvodov na rozvoj čností je vychovávať človeka k šťastnému životu a ten sa cez čnosti buduje vnútornou motiváciou k povinnostiam a harmóniou medzi vzdelávaním charakteru a učením. Zároveň touto výchovou budujeme kompetencie potrebné pre život v 21. storočí - napr. ako tvorivé riešenie problémov.

Úliky čností spočívajú vo vyhľadávaní danej čnosti pre konkrétnu. Aktivita je prepojená na teoreticej i praktickej úrovni nielen pomenovaním čnosti, ale aj jej formovaním.

1.3 Zapájanie sa do projektov

Školský klub detí sa celoročne zapája do školských duchovných, kultúrnych programov, športových a umeleckých popoludní, interných a externých súťaží, obecných podujatí a pod. Pedagógovia aj spoločne s deťmi vytvárajú výzdobu školy, výstavy, pripravujú program na besiedky, tematické popoludnia, športové olympiády a hry, karnevaly a iné oddychové aktivity.

Pedagógovia sa zapájajú aj do prípravy a realizácie školského letného denného tábora, resp. letného ŠKD.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi má pre fungovanie školského klubu detí mimoriadny význam najmä pre cielený rozvoj detí.

Počas školského roka pedagógoia informujú rodičov o zmenách, udalostiach a aktivitách. Mnohí rodičia sa podieľajú na prípravách podujatí v priestoroch školy.

Pri výchovných a iných problémoch prebiehajú aj konzultácie s učiteľmi, či ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy pri hľadaní riešení.

ŠKD úzko spolupracuje pri dochádzke detí do základnej umeleckej školy, ktorá je druhou organizačnou zložkou školy a sídli v jej budove a pri tvorbe programu na podujatia ŠKD.

Spolupracuje aj s OZ pri škole sv. Martina – napr. pri podujatiach Deň detí, sv. Mikuláš, či financovaní aktivít a vybavenia ŠKD.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Poslanie ŠKD

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu ,
- zabezpečovať hodnotovú výchovu a rozvoj čností, životných zručností,
- zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier,
- uspokojovať potreby a zabezpečovať psychohygienu,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Ciele ŠKD

Ciele výchovy a vzdelávania ŠKD sú založené na katolíckych zásadách a sú v súlade s náukou katolíckej cirkvi. Výchovné ciele sú rovnako v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania štátneho a školského vzdelávacieho programu a štátneho výchovného programu.

ŠKD poskytuje podporujúce prostredie zohľadňujúce princípy neformálneho vzdelávania pre postupné rozvíjanie spôsobilostí kľúčových pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania:

- viesť deti k zmysluplnej výchovno – vzdelávacej voľnočasovej činnosti,
- ponúkať dieťaťu rôznorodé činnosti a umožniť mu možnosť výberu podľa vlastných aktuálnych potrieb,
- formovať ucelenú, komplexnú osobnosť dieťaťa, ktoré bude schopné nielen prijímať rôzne informácie, ale ich dokáže aj triediť a vhodne využiť v bežnom živote,
- vyvážene rozvíjať psychomotorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu oblasť dieťaťa,
- vzbudiť u detí záujem o aktívny prístup k životu, sebarealizáciu, sebarozvoj, o nové informácie, povzbudiť ich prirodzenú zvedavosť,
- viesť deti k samostatnosti a zodpovednosti za svoju prípravu na vyučovanie,
- rozvíjať talenty detí,
- posilňovať u detí sebaúctu, zvyšovať zdravé sebavedomie na základe primeraného sebahodnotenia,
- povzbudzovať k otvorenej komunikácii, rozvíjať schopnosť argumentácie a diskutovania,
- viesť k tvorbe medziľudských vzťahov a tolerancii v súlade s katolíckou náukou,
- viesť deti k vzájomnej spolupráci a práci v tímoch,
- inovatívne a tvorivo riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- zvládať jednoduché stresové situácie,
- uvedomovať si svoje správanie a následky svojho konania,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám i k človeku ako Božiemu dieťaťu,
- pestovať vzťah ku kultúre a tradíciám, k prírode a jej ochrane,
- upevňovať u detí hygienické návyky a vytvárať u nich návyky k zdravému spôsobu života,
- ovládať a rozvíjať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život.

3 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom ŠKD je slovenský jazyk. Cieľom je viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka, jeho písomnej a ústnej formy, rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov či besied, rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok a zážitkov a na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť a kultúru prejavu.

4 Formy výchovy a vzdelávania

V školskom klube detí uplatňujeme dennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu. Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje pravidelnými, priebežnými, príležitostnými a spontánnymi činnosťami.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia činnosť.

5 Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

Na základe *Štátneho výchovného programu pre ŠKD*, ktorý je zameraný najmä na personalizáciu, inklúziu a subjektívnu pohodu, realizujeme činnosti mimo vyučovania v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy, ktroré sa navzájom prelínajú a prepájajú.

5.1 Komunikácia a práca s informáciami

Oblasť je kompatibilná so vzdelávacími oblasťami *„Jazyk a komunikácia“* a *„Matematika a práca s informáciami.“*

Charakteristika tematickej oblasti

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
- Používať kritické myslenie v uvažovaní a nezávislom vytváraní si postojov.

5.2 Sebarozvoj a svet práce

Oblasť je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *„Človek a svet práce.“*

Charakteristika tematickej oblasti

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.
- Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Oblasť je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *„Zdravie a pohyb.“*

Charakteristika tematickej oblasti

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, ašpirácie, túžby.
- Postoje, názory.

- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.4 Spoločnosť a príroda

Oblasť je kompatibilná so vzdelávacími oblasťami *„Človek a spoločnosť“* a *„Človek a príroda.“*

Charakteristika tematickej oblasti

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.5 Kultúra a umenie

Oblasť je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *„Umenie a kultúra.“*

Charakteristika tematickej oblasti

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.