



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy

Nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy

Školský vzdelávací program platný od 1. septembra 2026 je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov, vrátane Dodatku č. 5 č. 2026/10555:5-A3610.

Vzdelávací program: Školský vzdelávací program – základná škola

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelanie
ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 9 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: základná škola

Predkladateľ:

Názov školy: Cirkevná základná škola sv. Martina ako org. zložka Cirkevnej
spojenej školy sv. Martina

Adresa: Školská 1661/4, 930 41 Hviezdoslavov

IČO: 54303036

Riaditeľ školy: PaedDr. Veronika Dropčová, PhD.

Kontakt: info@csshviezdoslavov.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza

Adresa: Špitálska 7, 814 92 Bratislava

Kontakt: Mgr. Tomáš Krampľ, riaditeľ školského úradu, 02/ 57 20 06 10

e-mail: asu@abuba.sk

Podpis riaditeľky školy

OBSAH

OBSAH	3
1 Všeobecná charakteristika školy	6
1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
1.2 Ciele školy.....	8
1.3 Život školy, projekty.....	9
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	12
2.1 Zameranie školy, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania	12
2.2 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ...	17
2.3 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	19
2.4 Začlenenie doménových, prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov..	21
2.4.1 Čitateľská a vizuálna gramotnosť	23
2.4.2 Občianska gramotnosť	24
2.4.3 Digitálna a AI gramotnosť.....	25
2.4.4 Finančná gramotnosť	27
2.4.5 Environmentálna gramotnosť	28
2.4.6 Sociálna a emocionálna gramotnosť	29
2.4.7 Výchova k manželstvu a rodičovstvu	31
2.4.8 Náboženská gramotnosť	33
2.4.9 Regionálna výchova a ľudová kultúra	34
2.4.10 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	34
2.4.11 Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva	35
3 Školský učebný plán	37

4	Školské učebné osnovy.....	48
5	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia	50
5.1	Systém hodnotenia žiakov.....	50
5.1.1	Všeobecné zásady hodnotenia žiakov	50
5.1.2	Získavanie podkladov na hodnotenie	52
5.1.3	Postup pri hodnotení prospechu.....	53
5.1.4	Prehľad hodnotenia jednotlivých predmetov.....	55
5.1.5	Postup pri udeľovaní výchovných opatrení	57
5.1.6	Hodnotenie správania	58
5.1.7	Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia	58
5.1.8	Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA	59
5.1.9	Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	69
5.1.10	Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA.....	71
5.1.11	Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ.....	73
5.1.12	Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SVET PRÁCE	77
5.2	Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov	78
5.3	Systém hodnotenia školy.....	78
6	Súhrn aktivít a udalostí v školskom roku 2026/2027	79

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Zostaviť jednoduchú definíciu popisujúcu hlavné úlohy základnej školy je jednoduché: škola má vzdelávať a vychovávať. Takto jednoducho koncipovaná odpoveď však nepokrýva potreby súčasného sveta, ktorý od školy očakáva ďaleko viac. Škola má pripravovať na povolania, ktoré ešte ani neexistujú, formovať človeka pružného, odolného, empatického, ekologického. Škola má byť komunitou, ktorej súčasťou „zúčastnení“ *chcú*, nie *musia* byť. Škola má byť miestom, kde vďaka skúsenostiam získavame vedomosti, kde je priestor na objavy, nie obavy; kde si mladí ľudia môžu vyskúšať rôzne situácie, zlyhať v nich a poučiť sa z nich bez strachu z toho, že to bude mať fatálne následky na ich ďalší život.

Naša škola – Cirkevná základná škola sv. Martina začala pôsobiť v *zvláštnom* čase a na *zvláštnom* mieste. Vznikla v roku 2021, v čase, keď celý svet bojoval s pandémiou koronavírusu. Vznikla vo Hviezdoslavove, obci, v ktorej slávenie svätých omší nemalo dlhú tradíciu (t. č. to bolo šesť rokov) a ani vhodné priestory, nakoľko v obci nie je kostol a spomínané sväté omše sa slávili v priestoroch kultúrneho domu. Hviezdoslavov je však jednou z najrýchlejšie rastúcich obcí na Slovensku, kde sa stretávajú (prevažne mladí) ľudia skutočne z celej krajiny a mnohí z nich túžia po fungujúcom kresťanskom spoločenstve. Rímskokatolícka cirkev na túto túžbu odpovedala – v prvom kroku stavbou novej školy, ktorá vyrástla (doslova) na zelenej lúke. Cirkev tak prostredníctvom školy dostáva jedinečný priestor nielen pre pastoračiu, ale i misijnú činnosť.

Dokument Druhého Vatikánskeho koncilu GRAVISSIMUM EDUCATIONIS¹ definuje školu ako výchovný prostriedok, ktorý „má venovať stálu pozornosť dozrievaniu rozumových schopností, rozvíjať správny úsudok, oboznamovať s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať na budúce povolanie a utváraním priateľského vzťahu medzi žiakmi rozmanitej povahy a rozličného postavenia napomáhať

¹ <https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/druhy-vatikansky-koncil/c/gravissimum-educationis>

vzájomné porozumenie.“ Zároveň dodáva, že „katolícka škola sleduje tie isté kultúrne ciele a humánnu výchovu mládeže ako ostatné školy“, je však „pre ňu charakteristické, že u svojich žiakov utvára ovzdušie preniknuté evanjeliovým duchom slobody a lásky, že umožňuje mladým, aby sa popri vývine ich osobnosti zároveň vzťahovalo nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste, a napokon že dáva do súladu ľudskú kultúru ako celok s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré žiaci postupne nadobúdajú o svete, živote a človeku.“

Toto je dôkazom toho, že katolícka školská komunita je *živé, moderné a hlavne fungujúce spoločenstvo ľudí s obrovským rozptylom osobnostných vlastností*. Cirkev sa prispôsobuje potrebám aktuálneho sveta, je pružná, no v zásade nemenná a riadi sa posledným pokynom vzkrieseného Pána, ktorý adresoval apoštolom pred svojim nanebovstúpením: „*Chodte teda, učte všetky národy a krstite ich v mene Otca i Syna i Ducha Svätého a naučte ich zachovávať všetko, čo som vám prikázal.*“ (Mt 28,19-20).

Naša škola, jej pedagógovia a vychovávatelia, svojich žiakov sprevádzajú v ich *celostnom osobnostnom rozvoji*, a to v oblasti kresťanskej, humanitnej, etickej, morálnej, hodnotovej, ale aj v oblasti kritického uvažovania, vyjadrovania, či schopnosti zžiť sa s digitálnym svetom - a nestať sa ním ovládaný a byť uvedomelý v ochrane životného prostredia šetrením prírodných zdrojov. Úlohou školy je pomáhať v rozvíjaní a upevňovaní identity dieťaťa tak, aby žiaci – chlapci dospeli do mužov a žiačky – dievčatá do žien. Taktiež veríme, že žiakov vo všeobecnosti nesprevádzame iba vzdelávaním, ale učíme ich aj *učiť sa*. Profesor Seymour Papert, svetová vedúca osobnosť v oblasti, ktorá skúma, ako môžu digitálne technológie vytvárať a podporovať nové spôsoby učenia sa, hovorí: „*Najlepší spôsob, ako sa stať dobrým tesárom, je vyučiť sa u dobrého tesára, učiť sa od neho pri jeho práci. Najlepší spôsob, ako sa stať dobrým učiacim sa, teda dobrým žiakom, je učiť sa u dobrého učiteľa. Inak povedané, žiaci by mali zažiť svojho učiteľa aj v procese jeho vlastného učenia sa. Toto však v škole nie je dosť dobre možné, ak vzdelávanie nevytvára príležitosti na témy a projekty, ktoré sú novými a neprebádanými aj pre žiakov, aj pre učiteľa.*“²

² Papert, S. : What is Logo? And Who Needs It? V: *Logo philosophy and implementation*. Highgate Springs, Vermont : Logo Computer Systems Inc., 1999. 164 s. ISBN 2-89371-494-3.

Plne teda podporujeme všetky aktivity vedúce k vytváraniu príležitostí na učenie sa: medzipredmetové projekty v rámci školy, i mimo nej, kolaboratívne i kooperatívne učenie sa v triedach, i mimo nich, diskusie s odborníkmi, využívanie mikrosvetov³, apod. Mnohí naši žiaci budú raz pracovať na takých pozíciách, ktoré v dnešnej dobe ešte ani neexistujú, keďže vzniknú až ako reakcia na budúce aktuálne potreby ľudstva i sveta – je preto nevyhnutné, aby boli schopní vedieť sa učiť novým prístupom a postupom.

Podporujeme ďalšie zmysluplné vzdelávanie učiteľov, aby boli už aj pre najmenších žiakov našej školy spoľahlivými partnermi v ich procese učenia sa.

Aktívne sa venujeme vytváraniu komunity, aktívne budujeme vzťahy medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi, s cieľom vytvoriť fungujúce spoločenstvo, v ktorom sú dôvera a porozumenie súčasťou bežnej praxe.

Aktívne sa venujeme ochrane životného prostredia, najmä toho, v ktorom žijeme a pôsobíme. Environmentálna výchova je súčasťou nášho vyučovania, času, ktorý žiaci strávia v školskom klube detí, ale i záujmovej činnosti prebiehajúcej v našej škole.

1.2 Ciele školy

Ciele školy sú zadefinované v týchto piatich bodoch:

1. Pracovať na celostnom rozvoji osobností našich žiakov.
2. Naučiť žiakov „učiť sa“ (rozvíjať metakogníciu).
3. Aktívne vytvárať školskú komunitu.
4. Podporiť pedagógov v ich osobnostnom a profesijnom raste.
5. viesť školskú komunitu k aktívnej ochrane životného prostredia.

³ Mikrosvet je starostlivo vytvorené softvérové prostredie orientované na učenie sa niektorých nových pojmov, javov, či vzťahov v určitej oblasti. Ponúka deťom a žiakom príležitosti, aby si vytvárali dôležité poznatky v tejto oblasti aktívnym skúmaním, aktívnym zapojením sa, vlastným objavovaním a vlastnou tvorbou. Kalaš, I. a kol : *Premeny školy v digitálnom veku*. Bratislava : SPN, 2013, s. 87.

1.3 Život školy, projekty

Súčasťou nášho vyučovacieho procesu je rozšírenie hodín náboženstva, a to na 2 hodiny náboženstva týždenne v každom ročníku primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania, v rámci ktorých prebieha príprava detí na prvé sväté prijímanie. Okrem toho máme v prvom a v druhom ročníku zavedený predmet informatika (1 delená hodina týždenne) a anglický jazyk (1 delená hodina týždenne).

V rámci cirkevného roka si žiaci a zamestnanci školy pripomínajú významné kresťanské sviatky a prvé piatky. Rozvoj charakterového vzdelávania detí je realizovaný na ranných kruhoch, ktoré sú každodennou súčasťou vyučovania, prebiehajú po spoločnej rannej modlitbe, ktorá na pár minút zjednotí celú školu. Spoločne sa spájame aj v modlitbe sv. ruženca, či krížovej ceste. Duchovné obnovy pre učiteľov sú realizované štyrikrát v roku – podľa vopred stanoveného harmonogramu.

Aktívne sa venujeme vytváraniu komunity, budujeme vzťahy medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi s cieľom vytvoriť fungujúce spoločenstvo, v ktorom sú dôvera a porozumenie súčasťou bežnej praxe. Vzhľadom k tomu organizujeme rôzne spoločné aktivity, napr. duchovné obnovy v podobe pútí na vybrané pútnické miesto, brigády v záhradách školy, tvorenia so starými rodičmi, školské plesy, či športové dni celých rodín CSŠ (aj so spoluprácou OZ pri Škole sv. Martina). Okrem toho sa rodičia s učiteľmi stretávajú na triednych aktívoch a aj na osobných konzultáciách.

Súčasťou poobedných aktivít v Školskom klube detí sú i tzv. „úliky čností“ – séria záujmových činností, z ktorých si deti podľa vlastných preferencií vyberajú vždy ráno v daný deň, pričom tieto činnosti sa každým týždňom menia. Ide o činnosti ako varenie, tvorenie, šitie, pohybové hry, stolové hry, spev, apod.

Škola chce byť taktiež súčasťou obecnej komunity, preto sa aktívne podieľame na vystúpeniach pri rôznych príležitostiach (Mesiace úcty k starším, Dni obce, apod.).

Organizujeme školské výlety, exkurzie, plavecký a korčuliarsky výcvik, školu v prírode. V školskom roku 2026/2027 pokračujeme v projekte „Čin mesiaca“, ktorého cieľom bude podporovať dobro nielen v škole, ale aj mimo školy, ďalej ročníkový projekt „Čítanie otcov“, v rámci ktorého otcovia (a iní mužskí príbuzní) prichádzajú na ranné kruhy a čítajú svoj obľúbený príbeh. Taktiež

pokračujeme v ročníkovom projekte „Hviezda týždňa“ – vďaka ktorému sa žiaci so svojimi rodinami postupne predstavujú svojim spolužiakom.

Zapájame sa do viacerých súťaží (výtvarných, matematických, informatických, náboženských, apod.), realizujeme prednášky o rôznych zaujímavých témach – napr. beseda o environmentálnej kriminalite, dopravnej výchove, či prevencii kriminality alebo o nelátkových závislostiach (v tomto prípade nielen beseda s deťmi, ale i rodičmi). Výlučne pre rodičov organizujeme tiež workshop Hejného metódy a umožňujeme im tak hlbšie nahliadnuť do tajov tejto matematiky.

Ako škola chceme k vyučovaciemu procesu pristupovať inovatívne – podporujeme menej štandardné (z praxe overené) postupy našich pedagógov, ktorých predpokladaným výsledkom je lepšie zvládnutie učiva našich žiakov; podporujeme maximálne využitie digitálnych technológií v komplexnom procese učenia a učenia sa – teda nie len na hodinách informatiky. Podporujeme rozvoj tvorivosti našich žiakov, ich samostatnosť. Podporujeme túžbu po úspechu a oceňujeme úspech samotný – každý z našich žiakov má mať priestor zažiť úspech.

Naši prváci sa učia čítať metódou splývavého čítania SFUMATO a pri písaní využívajú nespojité písané písmo Comenia Script, ktoré zohľadňuje sťažené písanie dysgrafikov, ale aj ľavákov. Konštruovanie poznatkov, práca v prostrediach, využívanie reálnych skúseností, či tvorba vlastných úsudkov, tvrdení a argumentov sú kľúčové pri Hejného metóde výučby matematiky, ktorou sú vyučovaní žiaci od prvého ročníka. Podobné princípy sú dôležité aj na prírodovede, resp. na predmetoch biológia a geografia, kde žiaci zdokonaľujú svoje prírodovedné predstavy realizáciou experimentov, meraní, formulovaním predpokladov a tvrdení. Rozvoj informatického myslenia spolu s matematickým a logickým myslením, kritickým a analytickým prístupom k informáciám a problémom podporujeme taktiež od prvého ročníka na hodinách informatiky. Vo všetkých predmetoch sa snažíme využívať inovatívne vyučovacie metódy, projektové a skupinové vyučovanie v princípoch konštruktivizmu, teda bádania a objavovanie.

V školskom roku 2026/2027 sme opakovane súčasťou programu Čerstvé hlavičky, vďaka ktorému budú mať všetci naši žiaci každý týždeň prídely ovocia a zeleniny od spoločnosti Kaufland, s r. o. a takisto aj z programu Školské ovocie.

V školskom roku 2026/2027 sme súčasťou programu Tréneri v škole. Tento program je založený na prepojení športov, ktoré sa v pravidelnej rotácii na štandardných hodinách Telesnej a športovej výchovy (vo vybraných triedach 1.- 4. ročníka) vykonávajú s deťmi pestrou pohybovou činnosťou. Program tým vytvára vzťah k pohybovej aktivite a žiak získava základné pohybové návyky v jednotlivých športoch.

Aj v školskom roku 2026/2027 sa naďalej staráme o školskú permakultúrnu záhradu s názvom Permaraj, ktorá sa nenachádza v tesnej blízkosti školy, no i napriek tomu je možné navštevovať ju i počas doobedňajších vyučovacích hodín (a rovnako i poobede v rámci ŠKD); a tiež využívame platanovú záhradu. Zároveň nanovo využívame zadný dvor v školskom areáli, tzv. átrium, ktoré bolo v ostatnom roku uzavreté kvôli výstavbe Pavilónu B a telocvične.

V rámci školy – a rovnako i mimo nej – chceme žiakov viesť k uvedomelej ochrane životného prostredia, šetreniu prírodných zdrojov a zodpovednému správaniu prostredníctvom vopred naplánovaných a premyslených aktivít. Environmentálnu výchovu realizujeme napríklad prostredníctvom Školskej environmentálnej súťaže, tematických a praktických aktivít, ale aj zapojením do programu Zelená škola, v rámci ktorého sa nám v školskom roku 2025/2026 podarilo získať medzinárodný certifikát Zelená škola.

Dôležitou súčasťou programu je Kolégium Zelenej školy, ktoré na škole funguje vo forme pravidelného krúžku a združuje žiakov rôznych ročníkov. Žiaci sa aktívne podieľajú na navrhovaní a realizácii environmentálnych aktivít, sledujú ich výsledky, vyhodnocujú dosiahnutý pokrok a plánujú ďalšie kroky. Program tak prepája environmentálne vzdelávanie s každodenným fungovaním školy a prináša konkrétne a merateľné zmeny. Do jeho realizácie sa zapájajú žiaci, pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci, vedenie školy a rodičia, vďaka čomu sa ochrana životného prostredia stáva spoločnou zodpovednosťou celej školskej komunity.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Zameranie školy, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Žiaci **prvého, druhého a tretieho ročníka v školskom roku 2026/2027** sú zaradení **do prvého vzdelávacieho cyklu** na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023 a registrácie školy v rezortnom informačnom systéme. Prvý cyklus tvorí 1. - 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. a 5. ročník, tretí cyklus tvorí 6. - 9. ročník. Prvý a druhý cyklus predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

- **Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ) - Uvádzanie do gramotnosti:** Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.
- **Druhý cyklus (4. – 5. ročník ZŠ) - Zvládnutie základov gramotnosti:** Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami

a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážené učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

- **Tretí cyklus (6. – 9. ročník ZŠ) - Rozvinutá gramotnosť:** Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;
- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje

dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

V školskom roku 2026/2027 sú žiaci 1. – 3. ročníka súčasťou 1. cyklu, žiaci 4. ročníka súčasťou prvého stupňa základnej školy a žiaci 5., 6., 7. ročníka súčasťou druhého stupňa základnej školy.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia a v prípade potreby aj dištančnou formou. Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Je upravené internou smernicou č. 5/2021 o dištančnom vzdelávaní. Vyučovacím jazykom v základnej škole je štátny jazyk.

Úlohou výchovno - vzdelávacieho procesu v CSŠ sv. Martina je rozvíjať žiakov v nasledujúcich oblastiach:

Duchovná a hodnotová oblasť, charakterové vzdelávanie

- v rodinnej atmosfére viesť a usmerňovať mladého človeka na jeho ceste vzdelaním v hodnotách evanjelia;
- vychovávať mladých ľudí, ktorí budú schopní vytvárať si zdravé vzťahy, budú v sebe mať zakorenené kresťanské hodnoty a morálku;
- formovať duchovný život ako aj upevňovať vzťahy medzi zamestnancami, rodičmi i samotnými žiakmi prostredníctvom pravidelných duchovných obnov;
- viesť žiakov k tomu, aby boli schopní reflektovať a regulovať vlastné prežívanie na základe morálnych hodnôt;
- viesť žiakov k zvedavosti a otvorenosti, aby boli aktívni vo vyhľadávaní vecí, ktoré narušia ich doterajšie chápanie a vzorce, alebo ich aspoň rozšíria; aby mali vybudovanú intelektuálnu pokoru a dialogický prístup (uznanie, že neviem všetko a mám sa čo učiť aj v oblasti rozlišovania dobra a zla); aby chyby považovali za podnety pre ďalšie učenie sa (rastové nastavenie mysle);

- viesť žiakov k tomu, aby boli rozhodní a vytrvalí v konaní dobra aj napriek prekážkam; mali schopnosť dodržať sľub; vôľu riskovať tam, kde je to potrebné; schopnosť vyjadriť svoje hodnoty napriek tlaku väčšiny;
- viesť žiakov k odolnosti a stálosti vo vlastnom konaní, aby boli schopní vytrvalo nasledovať svoje rozhodnutie konať dobre, prekonávať pritom vonkajšie prekážky i vnútorné negatívne sklony a upevňovať vlastnú orientáciu na zmysel vlastného konania;
- viesť žiakov k úctivým, prosociálnym a kooperatívnym postojom k druhým, aby boli schopní komunikovať slušne a rešpektujúco, konať ústretovo a veľkoryso a oceniť hodnotu, prínos a úspechy druhých; aby boli schopní spolupracovať s ostatnými, konať dobročinne a byť prínosom pre komunitu;
- viesť žiakov k spravodlivému, čestnému a svedomitému konaniu, aby boli schopní rešpektovať pravidlá, zdôvodniť neetickosť podvodného správania, konať podľa princípov fair-play a rovnosti, zachovávať osobnú integritu v konaní aj keď sa nikto nepozerala;
- pomáhať žiakom pri rozvíjaní ich schopnosti viesť druhých a preberať na seba zodpovednosť tak, aby boli schopní konať s ohľadom na spoločné dobro, organizovať a podnecovať konanie druhých so zameraním na spoločné ciele a byť dobrým príkladom pre druhých.

Oblasť metakognície

- viesť žiakov k tomu, aby mali dobré chápanie svojich silných stránok v myslení, ako aj oblastí, v ktorých sa môžu rozvíjať; žiaci majú poznať rôzne stratégie učenia a majú byť schopní vybrať a použiť vhodné stratégie na základe požiadaviek úlohy a osobných preferencií;
- u žiakov rozvíjať spôsobilosť plánovať, organizovať, monitorovať a hodnotiť svoj sebarozvoj a učenie a využívať tieto spôsobilosti pre efektívnejšie riešenie jednoduchých aj komplexných problémov a zlepšovanie ich výsledkov v rámci ich formálneho, ako aj neformálneho vzdelávania.

Oblasť kritického uvažovania

- viesť žiakov, ale i iných členov školskej komunity k diskusiám, argumentácii a zdôvodňovaniu;
- naučiť žiakov overovať si informácie – a to aj štúdiom zdrojov, ktoré nie sú dostupné v slovenskom jazyku;
- viesť členov našej školskej komunity k zodpovednosti za svoje činy, ale i výroky, naučiť ich, že zmeniť svoj pôvodný názor neznamená „zlyhať“.

Oblasť využívania digitálneho sveta

- vnímať digitálne technológie ako neoddeliteľnú súčasť života v 21. storočí;
- vedieť používať digitálne technológie na podporu učenia a učenia sa, byť schopný sústrediť sa pri ich používaní na riešenie pôvodne stanoveného problému;
- zapájať digitálne technológie do všetkých oblastí vzdelávacieho procesu, v ktorých ich zapojenie má význam a prináša úžitok;
- venovať zvýšenú pozornosť venujúcu sa bezpečnosti žiakov na internete – naučiť ich rozlišovať nepravdivé a neoverené informácie, naučiť ich brániť sa pred prípadným nežiaducim konaním z iných strán, naučiť ich odhaliť a vyvarovať sa škodlivému softvéru.

Oblasť zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy

- podporovať aktivity k vytváraniu si zdravého životného štýlu a predchádzať tak vzniku civilizačných chorôb;
- podporovať pohybové aktivity žiakov a budovať pozitívny vzťah k prírode;
- viesť všetkých členov našej školskej komunity k environmentálnemu mysleniu, a tak podporovať separovanie odpadu, využívanie druhotných surovín, ako aj šetrenie prírodných zdrojov a životného prostredia.

Oblasť mimoškolských aktivít

- ponúkať žiakom záujmové krúžky priamo v priestoroch školy;
- budovať pevné a dobré vzťahy v školskej komunite – medzi žiakmi, rodičmi a zamestnancami školy;

- organizovať spoločné akcie stužujúce dobré vzťahy členov školskej komunity.

Personálna oblasť

- vytváraním výborných pracovných podmienok stabilizovať kolektív všetkých zamestnancov školy;
- neustále pracovať na pozitívnej klíme školy, vážiť si a rešpektovať všetkých členov kolektívu, pracovať tímovo s cieľom vytvoriť čo najlepšie podmienky pre vzdelávanie našich žiakov.

2.2 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími (ďalej „žiak so ŠVVP“) potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení – diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium – na základe rozhodnutia súdu). Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem a metód práce, prostredia, prístupov, ai.) vo výchove a vzdelávaní žiaka.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, zohľadňujeme všetky jeho individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi.

Žiakom so ŠVVP je:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením
 - a) žiak so zdravotným postihnutím
 - b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený
 - c) žiak s vývinovými poruchami učenia
 - d) žiak s poruchou správania
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. žiak s nadaním

Komplexnú podporu v škole vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP zabezpečuje školský podporný tím, ktorý je tvorený školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou a tímom pedagogických asistentov. Výchova a vzdelávanie žiaka so ŠVVP sa na škole realizuje v súlade s Katalógom podporných opatrení. Žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorú navštevuje.

Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len "IVP"). IVP je dynamický dokument, ktorý sa priebežne vyhodnocuje a upravuje podľa aktuálnych potrieb žiaka. Frekvencia jeho prehodnocovania vychádza z individuálneho vývinu žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení. Do individuálneho vzdelávacieho programu možno začleniť vyučovacie predmety na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov. IVP vpracúvajú v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie pedagogickí zamestnanci poverení riaditeľom školy v spolupráci so školským podporným tímom, alebo so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancami školy a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka. Kópia IVP sa poskytuje zákonnému zástupcovi. IVP je schválený riaditeľom školy a je záväzným dokumentom pre všetkých, ktorí vo výchovno-vzdelávacom procese so žiakom pracujú. Úpravy a zmeny IVP je nutné oznámiť všetkým zainteresovaným stranám.

Ak žiakom ich zdravotný stav neumožňuje účasť na výchove a vzdelávaní v škole, plnia školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania. Správanie žiakov, ktoré súvisí s nedostatkom porozumenia, zručností, či nedostatočne nastavenými podpornými opatreniami, nie je indikáciou pre ich individuálne vzdelávanie. Pred rozhodnutím o individuálnom vzdelávaní je potrebné, aby škola preukázateľným spôsobom vyčerpala všetky možnosti na to, aby žiaci boli vzdelávaní v priestoroch školy.

Zásady vzdelávania žiakov s IVP:

- spolupráca s rodičmi pri výchovno-vzdelávacom procese je nevyhnutná,
- spolupráca s odborným pracoviskom (CPP) je potrebná,

- IVP je záväzný dokument, podľa ktorého sa so žiakom pracuje, v prípade potreby je aktualizovaný,
- individuálny prístup, rešpektovanie rôzneho pracovného tempa,
- časté opakovanie učiva, striedanie pracovných náplní,
- odstránenie rušivých elementov,
- pochvala aj za malé úspechy,
- zohľadnenie druhu, stupňa a miery postihnutia pri hodnotení.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú špecifikované v prílohách **Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie (2023)** a zohľadňované pri tvorbe IVP.

2.3 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Vo výchove a vzdelávaní cudzincov zohľadňujeme všetky ich výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti. Zameriavame sa nielen na dlhodobú jazykovú podporu žiakov, ale aj na ich kultúrne, spoločenské či kariérne potreby a zároveň celý systém ich psychosociálnej pomoci a adaptácie.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík;
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní;
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie a stabilizácie žiaka;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;

- podporu zameranú na nadobudnutie zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom uvedená podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi;
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a možnosť ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní;
- podporu pri rozvoji materinského jazyka a kultúrnej identity (podľa podmienok školy);
- komplexnú psychologickú podporu vrátane krízovej intervencie, psychoterapie a poradenstva v prípade, výlučne v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie alebo inými odbornými subjektmi.

Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V prípade odporúčaných podporných opatrení sa pri výchove a vzdelávaní cudzincov využíva Katalóg podporných opatrení.

Úprava obsahu výchovy a vzdelávania sa realizuje formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania a jeho redukciou (iba v nevyhnutnom prípade), a to primárne v predmete slovenský jazyk a literatúra, ale aj v ostatných vyučovacích predmetoch, pokiaľ je to potrebné. Tieto úpravy je možné realizovať na základe jazykovej diagnostiky bez potreby vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiak – cudzinec, je v čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy hodnotený pri priebežnom a súhrnnom hodnotení slovne, a to v prípade, že navštevuje 1. cyklus. Žiaci – cudzinci na 2. stupni sú hodnotení kombinovaným hodnotením (slovne a klasifikáciou). Adaptačné obdobie žiaka – cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie = jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky. Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje integrovane v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka.

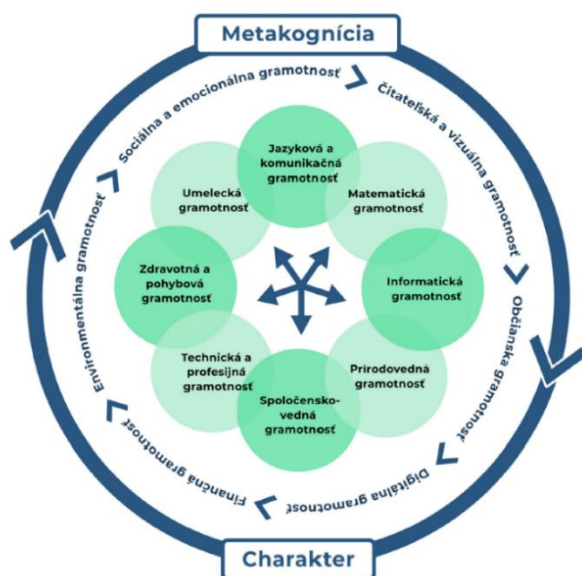
Škola môže, s ohľadom na jej podmienky, realizovať kurzy štátneho jazyka v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov a v súlade s Katalógom podporných opatrení. V prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením je jazyková diagnostika zabezpečená s prihliadnutím na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Ak je u žiaka potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.

2.4 Začlenenie doménových, prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa. Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej



domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti. Patria sem: jazyková a komunikačná, matematická, informatická, prírodovedná, spoločenskovedná, technická a profesijná, zdravotná a pohybová a umelecká gramotnosť. Doménové gramotnosti sa primárne rozvíjajú na konkrétnych vyučovacích predmetoch.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- občianska gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- environmentálna gramotnosť,
- sociálna a emocionálna gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem: metakognícia a charakter.

Obsahové, postojové a procesuálne rámce jednotlivých gramotností, ako aj ich gradačnú postupnosť na konci 3., 5. a 9. ročníka a taktiež aj rozvoj nadpredmetových konceptov škola

realizuje v súlade s prílohami k Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie (2023).

2.4.1 Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Cieľom vizuálnej gramotnosti je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel vizuálnemu jazyku a využíval ho na špecifickú formu komunikácie, a to s uplatňovaním tvorivého a kritického myslenia,
- citlivo vnímal vizuálne podnety na úrovni každodennosti,
- orientoval sa vo svete vizuality a umenia,
- prejavoval estetickú otvorenosť vo vnímaní a prežívaní,
- rešpektoval a oceňoval rozmanité kultúrne prejavy.

Cieľom čitateľskej gramotnosti je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel rôznym druhom textu, a to na viacerých úrovniach – od explicitných významov cez vyvodzovanie implicitných významov až po kritické hodnotenie textu,
- využíval získané informácie na učebné, komunikačné a sebarozvojové ciele,
- monitoroval vlastné porozumenie a využívať metakognitívne stratégie,
- osvojil si stratégie porozumenia textu a tvoriť text.

V škole vedieme žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu slovenskej a svetovej klasickej, ale aj modernej literatúry. Kladieme veľký dôraz na porozumenie textu, a to vo všetkých jeho úrovniach, ale aj na tréning pamäťových schopností. Rozvíjame schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch.

Postupy na budovanie čitateľskej gramotnosti sú stanovené takto:

- V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívame služby knižníc, podľa možností v nich uskutočňujeme vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity, napr. Návšteva Mestskej knižnice v Šamoríne.
- Intenzívne budujeme školskú knižnicu ako odborné, študijné, informačné a čitateľské centrum. Rozširujeme knižný fond žiackej a pedagogickej knižnice, a to za pomoci zbierok kníh, fondov a rôznych výziev.

- Formujeme kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Organizujeme stretnutia so spisovateľmi a ilustrátormi, čitateľské aktivity s rodičmi, starými rodičmi alebo inými zaujímavými hosťami, ale i rovesnícke čítanie, napr. Čítaj s nami, Čitateľský maratón.
- Zapájame sa do rôznych jazykových, literárnych a recitačných súťaží. Organizujeme školské kolo recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín.
- Podporujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

2.4.2 Občianska gramotnosť

Cieľom občianskej gramotnosti je prispieť k tomu, aby (si/sa) žiak:

- poznal a aktívne využíval stratégie aktívneho občianstva za účelom pozitívnych zmien vo svojich komunitách,
- bol informovaný, rozumel procesom a vedel uplatňovať občianske práva a povinnosti na miestnej, štátnej, národnej a globálnej úrovni v súlade s ľudskými právami a princípmi demokracie,
- orientoval v kultúrno-spoločenských reáliách svojho okolia, nadobudol a upevňoval svoju lokálnu a regionálnu identitu, ktorá je oporným bodom kultúrnej identity a predpokladom zdravej formy patriotizmu.

Občianska gramotnosť tiež zahŕňa:

- a) **Mediálnu gramotnosť**, ktorej cieľom je, aby žiak prejavoval kritický a rozlišujúci postoj k médiám, interpretoval informácie a mediálne obsahy, eticky a korektne sa mediálne prezentoval, odhaľoval manipulatívne techniky a vyrovnával sa s informačným preťažením a komercializáciou mediálneho prostredia.
- b) **Interkultúrnu gramotnosť**, ktorej cieľom je, aby žiak rešpektoval a oceňoval rozmanitosť vo svojom okolí, citlivo vnímal životnú realitu ľudí z rozmanitých kultúrnych a sociálnych prostredí, rozpoznával a aktívne odmietal diskriminačné správanie, uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Postupy na budovanie občianskej gramotnosti sú stanovené takto:

- zapájanie žiakov do role školských redaktorov – príprava článkov, reportáží a fotografií na školský blog s dôrazom na overovanie informácií, etickú prezentáciu a zodpovednú prácu s médiami,
- rozbor mediálnych obsahov (články, reklamy, príspevky na sociálnych sieťach) počas vyučovania s cieľom rozpoznať manipulatívne techniky a hodnotiť vierohodnosť zdrojov,
- stretnutia a besedy so zahraničnými hosťami, napríklad pravidelná návšteva cyklistu z Francúzska, ktorý sa v angličtine rozpráva so žiakmi 4. ročníka,
- projektové vyučovanie a diskusie o rôznych krajinách a kultúrach,
- zapájanie žiakov do dobročinných zbierok a projektov, napríklad zbierka školských potrieb, hračiek a finančných prostriedkov na podporu detí zo Sukamahely (Tanzánia), ako aj finančné zbierky počas adventných trhov na rôzne charitatívne účely.

2.4.3 Digitálna a AI gramotnosť

Cieľom digitálnej gramotnosti je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- sebaisto, kriticky a zodpovedne využíval digitálne technológie na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti,
- vstupoval do interakcií s digitálnymi technológiami - používal informácie a dáta, komunikoval, spolupracoval, používal médiá,
- tvoril digitálny obsah (vrátane programovania),
- využíval digitálne technológie bezpečne (vrátane digitálnej pohody a kybernetickej bezpečnosti),
- rešpektoval duševné vlastníctvo,
- riešil problémy a kriticky myslel.

Postupy na budovanie digitálnej gramotnosti sú stanovené takto:

- pravidelné využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní naprieč predmetmi (vyhľadávanie informácií, práca s online zdrojmi, tvorba prezentácií, dokumentov a projektov),
- praktické úlohy na rozvoj programátorského myslenia – od jednoduchých kódovacích aktivít (napr. blokové programovanie) až po tvorbu vlastných projektov,
- zapájanie žiakov do tvorby digitálneho obsahu pre školský blog, web a sociálne siete školy,
- vzdelávanie v oblasti kybernetickej bezpečnosti a digitálnej pohody – besedy a workshopy zamerané na bezpečné používanie internetu, sociálnych sietí, ochranu osobných údajov a rešpektovanie autorských práv,
- prevencia nelátkových závislostí (počítačové hry, sociálne siete, hazard) – diskusie, projektové vyučovanie a spolupráca s odborníkmi na prevenciu závislostí,
- úlohy podporujúce kritické myslenie pri práci s informáciami – porovnávanie zdrojov, hodnotenie dôveryhodnosti informácií, odhaľovanie hoaxov,

Súčasťou digitálnej gramotnosti je aj rozvoj AI gramotnosti. Žiakov vedieme k primeranému porozumeniu princípov fungovania umelej inteligencie, ku kritickému posudzovaniu jej výstupov a uvedomovaniu si ich možných obmedzení a skreslení. Učia sa využívať nástroje umelej inteligencie zmysluplne, bezpečne, eticky a zodpovedne ako podporu vlastného učenia a tvorivosti, nie ako náhradu vlastného myslenia.

Postupy na budovanie AI gramotnosti sú stanovené takto:

- veku primerané využívanie nástrojov umelej inteligencie vo vyučovaní na podporu učenia, tvorivosti, vyhľadávania a spracovania informácií a riešenia problémov,
- vedenie žiakov ku kritickému overovaniu výstupov AI – porovnávanie získaných odpovedí s dôveryhodnými zdrojmi, identifikovanie nepresností, chýb, skreslení a zavádzajúcich informácií,
- rozvíjanie schopnosti efektívne komunikovať s nástrojmi AI, formulovať primerané zadania a posudzovať kvalitu získaných výstupov,

- vedenie žiakov k zodpovednému a etickému používaniu AI, najmä k rešpektovaniu autorských práv, ochrane osobných údajov, súkromia a pravidiel používania AI pri školskej práci,
- rozvíjanie povedomia o možnostiach a limitoch umelej inteligencie a vedenie žiakov k chápaniu AI ako nástroja podporujúceho vlastné učenie a tvorivosť, nie ako náhrady vlastného myslenia,
- diskusie a modelové situácie zamerané na riziká AI, napr. dezinformácie, deepfake, manipulatívny obsah, skreslené výstupy či nevhodné zdieľanie osobných údajov,
- vedenie žiakov k transparentnému používaniu AI pri tvorbe školských výstupov, vrátane primeraného uvedenia spôsobu a rozsahu jej využitia,
- podpora digitálneho wellbeingu a zdravého vzťahu k technológiám, najmä uvedomovania si hraníc ich používania a významu vlastnej tvorivosti, medziľudských vzťahov a skúseností z reálneho sveta.

2.4.4 Finančná gramotnosť

Cieľom finančnej gramotnosti je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- využíval poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- vedel reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie s ohľadom na premenné veličiny, ako sú vek, rodinné zázemie, pracovné uplatnenie, kultúra, či miesto bydliska,
- vedel finančne plánovať svoju budúcnosť a efektívne dlhodobo hospodáriť,
- analyzoval riziká a príležitosti a prijímal zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú osobnú ekonomickú a finančnú situáciu,
- porozumel princípom fungovania ekonomických vzťahov v spoločnosti.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Zabezpečovaná bude v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, a to začlenením do jednotlivých predmetov a medzipredmetových vzťahov.

- Postupy na budovanie finančnej gramotnosti sú stanovené takto: začleňovanie finančných tém do vyučovacích predmetov (matematika, občianska náuka, informatika a pod.) prostredníctvom praktických úloh a príkladov z reálneho života,
- simulácie bežných finančných situácií (nákup, hospodárenie s vreckovým, sporenie, plánovanie dovolenky),
- vedenie žiakov k zodpovednému využívaniu finančných prostriedkov aj v rámci školských akcií a projektov (napr. plánovanie rozpočtu triednych aktivít alebo charitatívnych zbierok),
- projekt FinQ -rozvíja kritické myslenie v oblasti finančnej gramotnosti zo všetkých uhlov pohľadu, a preto je aplikovateľný na všetkých predmetoch vyučovaných v škole.

2.4.5 Environmentálna gramotnosť

Cieľom environmentálnej gramotnosti je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- spoznával jednotlivé zložky životného prostredia, ako aj vzťahy, ktoré medzi nimi prebiehajú,
- rozvíjal pozitívny vzťah k životnému prostrediu a zvažovať, ktoré ľudské hodnoty a potreby (ne)prispievajú k ochrane životného prostredia a udržateľnosti,
- rozumel príčinám a dôsledkom konkrétnych environmentálnych problémov, porovnával a analyzoval ich riešenia, vrátane vlastného konania,
- poznal piliere udržateľnosti a uvedomoval si závislosť ľudskej spoločnosti a ekonomiky od životného prostredia,
- preberal zodpovednosť, osobne sa angažoval a spolupracoval v ochrane životného prostredia a presadzovaní udržateľnosti prostredníctvom aktivít primeraných veku.

Postupy na budovanie environmentálnej gramotnosti sú stanovené takto:

- začleňovanie environmentálnych tém do vyučovacích predmetov (prírodoveda, biológia, geografia, občianska náuka, človek a príroda) prostredníctvom praktických ukážok a diskusií,
- zapojenie školy do projektu Zelená škola a systematická práca na splnení kritérií pre získanie tohto titulu,

- vedenie žiakov k zodpovednému hospodáreniu s vodou – aktívne ich učíme šetriť vodou a využívať dažďovú vodu,
- účasť žiakov na projektoch a aktivitách zameraných na ochranu a zveľaďovanie životného prostredia – napríklad práca v školskej permakultúrnej záhrade (Permaraji), organizovanie brigád, výsadba a údržba zelene,
- triedenie odpadu v priestoroch školy vrátane biologického odpadu – využívanie vermikompostérov, v ktorých sa odpad premieňa na hnojivo prostredníctvom dážďoviek,
- zapájanie sa do zberových akcií (papier, použité batérie, zubné kefky, použitý olej),
- organizovanie školských SWAP-ov ako formy podpory opätovného využívania vecí a znižovania odpadu,
- spolupráca s DAPHNE – Inštitútom aplikovanej ekológie pri environmentálnych projektoch a vzdelávacích aktivitách,
- tematické dni a podujatia (napr. Deň Zeme) s tvorivými dielňami, prednáškami a praktickými aktivitami,
- diskusie a projektové vyučovanie o aktuálnych environmentálnych problémoch (znečistenie, klimatická zmena, úbytok biodiverzity) a možnostiach ich riešenia,
- zapájanie žiakov do dobrovoľníckych a komunitných aktivít zameraných na zlepšenie životného prostredia v obci.

2.4.6 Sociálna a emocionálna gramotnosť

Cieľom sociálnej a emocionálnej gramotnosti je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- prejavoval emocionálnu odolnosť, empatiu a sebauvedomenie,
- rozvíjal schopnosť spolupracovať, efektívne komunikovať a riešiť konflikty,
- bezpečným spôsobom prejavoval a reguloval svoje emócie, prejavoval porozumenie a pomáhal iným pri prežívaní ich emócií s prihliadnutím na uvedomenie si vlastných kapacít,
- plánoval svoju krátkodobú a dlhodobú budúcnosť v súlade so svojím rozvíjateľným potenciálom, potrebami a hranicami, prijímal zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú životné smerovanie jednotlivca a jeho blízkeho okolia,
- vnímal vlastné (emocionálne) prežívanie ako rovnocenné s prežívaním iných,

- asertívne, ale ohľaduplne obhajoval a dosahoval svoje ciele v komunikácii,
- efektívne spolupracoval v homogénnych ako aj rozmanitých tímoch, predchádzal konfliktom, reálne konflikty riešiť nenásilnými spôsobmi,
- definoval vlastné hodnoty vo vzťahoch a konal zodpovedne rešpektujúc práva a slobody iných,
- utváral svoju osobnú integritu a identitu vo vzťahu k hodnotovým princípom podporovaným školou, aj k témam intimity a sexuality,
- analyzoval riziká a príležitosti a prijímal zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú osobný život, vzťahy a zdravie,
- rozlišoval rôzne druhy vzťahov, rôzne prejavy správania v nich, utváral ich a s rešpektom k sebe a iným v nich fungoval.

Postupy na budovanie sociálnej a emocionálnej gramotnosti sú stanovené takto:

- systematické charakterové vzdelávanie zamerané na rozvoj čností a sociálnych zručností, realizované najmä počas každodenných ranných kruhov,
- začleňovanie tém sociálneho a emocionálneho rozvoja do vyučovacích predmetov (slovenský jazyk a literatúra, náboženstvo, občianska náuka, telesná a hudobná výchova) prostredníctvom diskusií, dramatizácie, projektov a skupinových úloh,
- účasť žiakov na preventívnych programoch a besedách zameraných na komunikáciu, riešenie konfliktov, zvládanie emócií, prevenciu šikanovania a násilia,
- vedenie žiakov k otvorenej, rešpektujúcej a asertívnej komunikácii – nácvik vyjadrovania vlastného názoru a rešpektovania iných názorov,
- aktivity podporujúce spoluprácu v triedach aj medzi ročníkmi (napr. projektové dni, športové turnaje, úliky čností),
- podujatia zamerané na rozvoj osobnosti a hodnotového systému, napríklad Týždeň hrdinov,
- príležitosti na rozvoj empatie – zapájanie sa do charitatívnych akcií, ako je Komunitné bezbariérové čítanie, zbierky pre deti zo Sukamahely (Tanzánia) alebo iné dobročinné projekty,

- vedenie k plánovaniu vlastného rozvoja a stanovovaniu si cieľov primeraných možnostiam a schopnostiam žiaka,
- podpora budovania osobnej integrity a zdravých vzťahov vrátane tém intimity a sexuality primerane veku žiakov,
- spolupráca s odborníkmi (psychológ, špeciálny pedagóg, preventista) na rozvoji emocionálnych a sociálnych kompetencií.

Okrem prierezových gramotností škola v súlade so svojím zameraním, hodnotami a potrebami žiakov systematicky rozvíja aj ďalšie prierezové témy a oblasti, najmä výchovu k manželstvu a rodičovstvu, náboženskú gramotnosť, regionálnu výchovu a ľudovú kultúru, dopravnú výchovu a ochranu a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva.

2.4.7 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov v 1. a 2. cykle je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Táto prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a kresťanskými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola plánuje využívať aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je najmä súčasťou charakterového vzdelávania, náboženstva, ale i prírodovedy (resp. predmetu človek a príroda).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Rovnako je príprava na zodpovedné partnerské a rodinné vzťahy dôležitou súčasťou osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov na 2. stupni, resp. v 3. cykle. Táto prierezová téma je zameraná na prehĺbovanie vedomostí a formovanie zodpovedných postojov v oblasti manželstva a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a kresťanskými normami. Pri realizácii tém je opäť potrebné zohľadňovať vek, zrelosť a vývinové štádium žiakov, vychádzať z ich životnej reality a poskytovať priestor pre otvorenú, primeranú a citlivú diskusiu. Škola plánuje využívať aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je najmä súčasťou charakterového vzdelávania, náboženstva, biológie, náboženstva, občianskej náuky, ako aj výchovy k zdraviu a telesnej výchovy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- prehľbil poznatky o biologických, psychických a sociálnych aspektoch dospievania a partnerských vzťahov,
- rozvíjal schopnosť kriticky zhodnocovať informácie týkajúce sa sexuality, partnerských vzťahov a rodičovstva,
- osvojil si zásady zodpovedného a rešpektujúceho správania voči sebe a druhým,
- uvedomoval si hodnotu manželstva a rodiny a bol pripravený prijímať v tejto oblasti zodpovedné rozhodnutia,
- dokázal rozlišovať medzi zdravými a rizikovými formami správania a bol motivovaný k zdravému životnému štýlu.

Postupy na budovanie výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú stanovené takto:

- systematické začleňovanie tém do charakterového vzdelávania počas každodenných ranných kruhov,
- prepájanie obsahu s vyučovacími predmetmi – náboženstvo, biológia, občianska náuka, prírodoveda (človek a príroda), výchova k zdraviu a telesná výchova,
- primerané a citlivé otváranie tém partnerských vzťahov, manželstva, rodičovstva a rodinného života v súlade s kresťanskými hodnotami a vedeckými poznatkami,

- poskytovanie priestoru pre otvorenú a rešpektujúcu diskusiu prispôsobenú veku, zrelosti a vývinovému štádiu žiakov,
- využívanie modelových situácií a príkladov z bežného života na podporu rozhodovacích zručností a zodpovedného správania,
- vedenie žiakov k vnímaniu hodnôt manželstva a rodiny prostredníctvom diskusií, projektových úloh a aktivít,
- prepájanie témy so zdravým životným štýlom, prevenciou rizikového správania a rozvojom sociálnych zručností potrebných pre harmonické vzťahy.

2.4.8 Náboženská gramotnosť

Cieľom náboženskej gramotnosti je prehĺbiť osobnú a zodpovednú kresťanskú a náboženskú identitu. Chápeme ju ako komplexnú schopnosť žiaka zodpovedne zaobchádzať s vlastnou religiozitou a náboženským presvedčením iných ľudí. Na základe náboženských obsahov a vedomostí žiak dokáže správne chápať kresťanské náboženstvo, vyjadrovať a žiť svoju osobnú vieru. Rozvíja aj eticko-hodnotový rozmer žiakov. Je zameraná na nadobúdanie vedomostí, ale aj na schopnosť nábožensky vnímať skutočnosť, chápať náboženskú reč a jazyk a komunikovať ním, konať podľa vlastného náboženského presvedčenia.

Postupy na budovanie náboženskej gramotnosti:

- Slávenie svätých omší v priebehu školského roka
- Školský spevokol „Pánove hviezdíčky“
- slávenie rôznych pobožností, ako napríklad krížová cesta v pôstnom období, modlitba na cintoríne v novembri, procesia na sviatok Božieho tela, „Milión detí sa modlí ruženec“, „Sviečka za nenarodené deti“, slávenie mariánskych sviatkov, ...
- biografické učenie o živote svätých
- rôzne pôstne aktivity
- vzdelávanie v čnostiach – ranné kruhy, úliky čností

2.4.9 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a náboženstva. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Postupy na budovanie regionálnej výchovy sú stanovené takto:

- začleňovanie regionálnych tém do vyučovania vo viacerých predmetoch (prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženstvo),
- realizácia projektov zameraných na poznávanie histórie, tradícií, folklóru a remesiel regiónu,
- tematické vychádzky a exkurzie v regióne (múzeá, historické pamiatky, prírodné zaujímavosti, miestne inštitúcie),
- zapájanie žiakov do podujatí v obci a spolupráca s miestnymi organizáciami, kultúrnymi centrami a folklórnymi súbormi,

2.4.10 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy, resp. na dopravnom ihrisku.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Postupy na budovanie dopravnej výchovy sú stanovené takto:

- začleňovanie dopravnej výchovy do vyučovacích predmetov (prírodoveda, človek a príroda, telesná výchova, náboženstvo – témy zodpovednosti a ohľaduplnosti),
- praktický nácvik bezpečného pohybu v cestnej premávke v areáli školy, v jej okolí a na dopravnom ihrisku,
- výučba pravidiel cestnej premávky primeraných veku žiakov vrátane dopravných značiek, signálov a povinností chodcov a cyklistov,
- využívanie modelových situácií na riešenie dopravných situácií, diskusie o správnom a nesprávnom správaní účastníkov cestnej premávky,
- tematické besedy a prednášky s príslušníkmi Policajného zboru SR alebo mestských polícií,

2.4.11 Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva

Zámerom prierezovej témy Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni, resp. v 1. a 2. cykle sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prírodoveda, vlastiveda, človek a príroda, človek a spoločnosť, výtvarná

výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane, pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci, osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode, rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Postupy na budovanie ochrany života a zdravia obyvateľstva sú stanovené takto:

- začleňovanie tém ochrany života a zdravia do vyučovacích predmetov (telesná a športová výchova, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, občianska náuka, biológia) primerane veku žiakov,
- realizácia didaktických hier na prvom stupni, pre 1.–3. ročník (5 hodín jedenkrát ročne), 4.–5. ročník (6 hodín jedenkrát ročne) a organizovanie účelových cvičení na 2. stupni (6 hodín dvakrát ročne) zameraných na:
 - sebaochranu, poskytovanie prvej pomoci, správanie v mimoriadnych situáciách,
 - praktický nácvik evakuácie, poskytovania prvej pomoci a orientácie v teréne,
 - nácvik rozpoznávania nebezpečných situácií a bezpečného správania sa v rôznych prostrediach (doma, v škole, na ulici, v prírode),
 - praktické cvičenia v poskytovaní základnej prvej pomoci vrátane privolania odbornej pomoci,
 - výučba a tréning základných činností pri pobyte v prírode – orientácia podľa mapy a kompasu, zakladanie ohňa, ochrana pred nepriaznivým počasím,
- zapájanie sa do preventívnych programov a besied zameraných na zdravý životný štýl, prevenciu úrazov, rizikového správania a závislostí,
- spolupráca s odborníkmi (zdravotníci, záchranári, hasiči, polícia) pri realizácii praktických ukážok a tréningov,
- vedenie žiakov k zodpovednému a ohľaduplnému správaniu, ktoré prispieva k ochrane zdravia a života ich samotných i ostatných ľudí.

3 Školský učebný plán

Školský učebný plán obsahuje súbor vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí pre jednotlivé ročníky a stupne vzdelania (ISCED 1, ISCED 2) a ich časovú dotáciu. Od školského roka 2024/2025 sme zapojení do tzv. „kurikulárnej reformy“. Preto platí nasledovné:

- Žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka sú vzdelávaní podľa Štátneho vzdelávacieho programu 2023, preto je školský učebný plán koncipovaný v súlade s rámcovým učebným plánom definovaným v tomto štátnom vzdelávacom programe. V učebnom pláne sme rozdelili časové dotácie vzdelávacích oblastí pre daný cyklus do jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov tak, aby bola zachovaná maximálna časová dotácia pre každý ročník základného vzdelávania. Rámcové vymedzenie časovej dotácie pre vzdelávaciu oblasť umožňuje a podporuje aj iné formy vyučovania, akými je napríklad blokové alebo projektové vyučovanie, ktoré bude vyhovovať potrebám žiakov a dosahovaniu komplexných cieľov.
- Žiaci vyšších ročníkov sú vzdelávaní podľa Štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. septembra 2015, preto je školský učebný plán koncipovaný podľa rámcového učebného plánu (RUP), ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 6. februára 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 a súčasťou tohto štátneho vzdelávacieho programu je zoznam povinných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí s vymedzením minimálnej časovej dotácie pre jednotlivé predmety za celý stupeň vzdelávania. Taktiež obsahuje minimálny počet vyučovacích hodín povinných predmetov za celý stupeň vzdelania (ISCED 1 – 88 hodín podľa Inovovaného ŠVP, ISCED 2 – 127 hodín podľa Inovovaného ŠVP) a minimálny počet tzv. voliteľných/disponibilných hodín (ISCED 1 – 8 hodín podľa Inovovaného ŠVP, ISCED 2 – 19 hodín podľa Inovovaného ŠVP), ktoré škola v rámci svojho profilačného úsilia použila na dotvorenie ŠkVP pre žiakov v príslušných ročníkoch.

V tab. 1 je uvedený učebný plán platný pre 1. – 3. ročník ZŠ (prvý cyklus).

V tab. 2 je uvedený učebný plán platný pre 4. ročník ZŠ (ISCED 1).

V tab. 3 je uvedený učebný plán platný pre 5. – 9. ročníka ZŠ. (ISCED 2).

Využitie disponibilných hodín podporuje profiláciu cirkevnej školy, ale aj celkovej vízie školy – zabezpečenie celostného rozvoja osobnosti. Rímskokatolícke náboženstvo je povinný vyučovací predmet a vyučuje sa podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení ministerstva školstva. Vyučuje sa vo všetkých triedach vo všetkých ročníkoch v rozsahu 2 hodiny týždenne. Disponibilné hodiny ďalej využívame na rozšírenie a prehĺbenie obsahu vyučovacích predmetov, ktoré sú zaradené do štátneho vzdelávacieho programu.

Rozdelenie povinných hodín do ročníkov je v kompetencii školy a je uvedené v tabuľkách.

- Prvý, druhý a tretí ročník sú súčasťou prvého cyklu, ktorý má 70 hodín.
- Štvrtý ročník je súčasťou prvého stupňa, ktorý má 88 a druhý stupeň má 127 povinných hodín.

Rozdelenie disponibilných hodín (celkovo 8h) na 1.stupni je nasledovné:

- katolícke náboženstvo – 1 hodina v 1. – 4. ročníku (4h)
- anglický jazyk – 1 hodina v 1. – 2. ročníku (2h)
- informatika – 1 hodina v 1. a 2. ročníku (2h)

Rozdelenie disponibilných hodín (celkovo 6h) v prvom cykle je nasledovné:

- katolícke náboženstvo – 1 hodina v 1. – 3. ročníku (3h)
- anglický jazyk – 1 hodina v 1. ročníku (1h)
- informatika – 1 hodina v 1. a 2. ročníku (2h)

Rozdelenie disponibilných hodín (celkovo 19h) na 2. stupni je nasledovné:

- katolícke náboženstvo – 1 hodina v 5.- 9. ročníku (5h)
- anglický jazyk – 1 hodina v 5.-7. ročníku (3h)
- matematika – 1 hodina v 5., 6. a 8. ročníku (3h)
- informatika – 2 hodiny v 9.ročníku (2h)
- druhý cudzí jazyk – 2 hodiny v 7. – 9. ročníku (6h)

Celkový počet vyučovacích hodín je v každom ročníku navýšený o 100 minút týždenne (t. j. 2,22 vyučovacích hodín) určených na ranné kruhy, počas ktorých prebieha charakterové vzdelávanie. V dôsledku toho vzdelávanie v prvom cykle prebieha v rozsahu 76,66 vyučovacích hodín týždenne, na prvom stupni v rozsahu 104,88 hodín a na druhom stupni v rozsahu 157,11 hodín týždenne, tieto hodiny sú hodiny navyše oproti RUP.

Delenie tried na skupiny je nasledovné:

- na predmete informatika sa triedy delia do dvoch skupín;
- na predmete anglický jazyk, resp. iný cudzí jazyk sa triedy delia do dvoch skupín;
- na predmete technika sa triedy delia do dvoch skupín;
- na predmete chémia sa žiaci delia do dvoch skupín na jednej vyučovacej hodine;
- v rámci predmetu telesná a športová výchova sa žiaci delia do skupín v prípade, ak ich je v triede viac ako 25.

Tab. 1: Učebný plán platný pre 1. - 3. ročník ZŠ (prvý cyklus) v šk. roku 2026/2027

			1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Predmet		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	24			12		19			
		ŠkVP	8	8	8						
	anglický jazyk	ŠVP	3			6		12			
		Disponibilné hodiny	1	0	0						
		ŠkVP	1	1	2						
Matematika a informatika	matematika	ŠVP	12			8		17			
		ŠkVP	4	4	4						
	informatika	ŠVP	1			2		3			

		Disponibilné hodiny	1	1	0						
		ŠkVP	1	1	1						
Človek a príroda	človek a príroda	ŠVP	3			4		16			
		ŠkVP	1	1	1						
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	ŠVP	3			5		13			
		ŠkVP	0	1	2						
	Rímskokatolícke náboženstvo	ŠVP	3			2		4			
		Disponibilné hodiny	1	1	1						
		ŠkVP	2	2	2						
	Ranné kruhy	Hodiny navyše oproti RUP	2,22	2,22	2,22	4,44		8,88			
Človek a svet práce	človek a svet práce	ŠVP	3			2		4			
		ŠkVP	1	1	1						
Umenie a kultúra	hudobná výchova	ŠVP	3			2		3			
		ŠkVP	1	1	1						
	výtvarná výchova	ŠVP	3			2		4			
		ŠkVP	1	1	1						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	ŠVP	6			4		8			
		ŠkVP	2	2	2						
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)			64			49		103			

Voliteľné (disponibilné) hodiny a hodiny navyše oproti RUP		12,66			8,44		24,88			
Spolu za cyklus		76,66			57,44		127,88			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		24,22	25,22	27,22	28,22	29,22	31,22	32,22	32,22	32,22

Tab. 2: Učebný plán platný pre 4. ročník ZŠ (ISCED 1) v šk. roku 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7	7	31
		ŠkVP	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk	ŠVP	0	0	3	3	6
		disponibilné hodiny	1	1	0	0	2
		ŠkVP	1	1	3	3	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	16
		ŠkVP	4	4	4	4	16
	Informatika	ŠVP	0	0	1	1	2
		disponibilné hodiny	1	1	0	0	2
		ŠkVP	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Prírodoveda	ŠVP	0	0	1	2	3
		ŠkVP	0	0	1	2	3

Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP	0	0	1	2	3
		ŠkVP	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	ŠVP	1	1	1	1	4
		disponibilné hodiny	1	1	1	1	4
		ŠkVP	2	2	2	2	8
	Ranné kruhy	Hodiny navyše oproti RUP	2,22	2,22	2,22	2,22	2,22
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP	0	0	1	1	2
		ŠkVP	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4
		ŠkVP	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1	1	6
		ŠkVP	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8
		ŠkVP	2	2	2	2	8
Spolu hodiny v ŠkVP			23	23	24	26	96
		Základ	20	20	23	25	88

	disponibilné hodiny a hodiny navyše oproti RUP	5,22	5,22	3,22	3,22	10,22
--	--	------	------	------	------	-------

V 1., 2. a 3. ročníku sú žiaci:

- hodnotení kombinovaným hodnotením, pričom
 - slovné sú hodnotení z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, človek a príroda, človek a spoločnosť;
 - sú hodnotení v zmysle § 55 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z.z. (absolvoval, neabsolvoval, oslobodený) z predmetov informatika, rímsko-katolícke náboženstvo, človek a svet práce, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova;

V 4. ročníku sú žiaci:

- hodnotení v zmysle § 55 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z.z. (absolvoval, neabsolvoval, oslobodený) z predmetov informatika, rímsko-katolícke náboženstvo, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova;
- hodnotení klasifikáciou vo všetkých ostatných predmetoch, a to priebežne i súhrnne.

Tab. 3: Učebný plán platný pre 5. – 7. ročník ZŠ (ISCED 2) v šk. roku 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	5	5	4	5	5	24
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	ŠVP	3	3	3	3	3	15

		disponibilné hodiny	1	1	1	0	0	3
		ŠkVP	4	4	4	3	3	18
	Nemecký jazyk	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	5	21
		disponibilné hodiny	1	1	0	1	0	3
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	Informatika	ŠVP	1	1	1	1	0	2
		disponibilné hodiny	0	0	0	0	2	2
		ŠkVP	1	1	1	1	2	6
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP	0	2	1	2	1	6
		ŠkVP	0	2	1	2	1	6
	Chémia	ŠVP	0	0	2	2	1	5
		ŠkVP	0	0	2	2	1	5
	Biológia	ŠVP	2	1	2	1	1	7
		ŠkVP	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	ŠVP	1	1	1	1	2	6
		ŠkVP	1	1	1	1	2	6

	Geografia	ŠVP	2	1	1	1	1	6
		ŠkVP	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	ŠVP	0	1	1	1	1	4
		ŠkVP	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		disponibilné hodiny	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
	Ranné kruhy	Hodiny navyše oproti RUP	2,22	2,22	2,22	2,22	2,22	11,1
Človek a svet práce	Technika	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
	Výtvarná výchova	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
Spolu hodiny v ŠkVP			27	28	30	31	30	146
		Základ	24	25	28	29	27	133

	disponibilné hodiny						
	a hodiny navyše	5,22	5,22	4,22	4,22	5,22	24,1*
	oproti RUP						

*Okrem uvedených 24,1 disponibilných hodín je do ŠkVP zaradených aj 6 hodín (2 hodiny v 7.-9.ročníku) pre druhý cudzí jazyk, spolu teda takto budeme využívať 30,1 disponibilných hodín.

V 5., 6., 7. ročníku sú žiaci:

- hodnotení v zmysle § 55 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z.z. (absolvoval, neabsolvoval, oslobodený) z predmetov technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova;
- hodnotení klasifikáciou vo všetkých ostatných predmetoch.

Poznámky

- Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole.
- Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dvakrát ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení je špecifikovaný v kapitole Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva.
- Predmet pracovné vyučovanie vo 4. ročníku je delený na skupiny.
- Predmety technika a informatika v 5. - 7. ročníku sa vyučujú v rozsahu 2h/raz za 2 týždne.
- Niektoré vyučovacie hodiny vo všetkých ročníkoch sú zaradené do 90 minútových blokov, pri tvorbe rozvrhu sa vychádza z personálnych možností školy.
- Voliteľné hodiny sú zaznamenané v rámcovom učebnom pláne (viď tabuľka 1, tabuľka 2 a tabuľka 3 vyššie).

Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom

Jazyk a komunikácia

- V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk. Zvolený jazyk žiak navštevuje od 1. ročníka bez možnosti zmeny.
- Predmet druhý cudzí jazyk, nemecký jazyk, sa vyučuje v 7. – 9. ročníku. Zvolený jazyk žiak navštevuje bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.

Zdravie a pohyb

- Rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy je stanovený na tri hodiny týždenne, pričom naša škola nahrádza tretiu hodinu telesnej a športovej výchovy aktívnym pohybom žiakov vo všetkých ročníkoch školy. Tento aktívny pohyb zahŕňa:
 - plavecký výcvik realizovaný spravidla v 1.-3. ročníku ZŠ v rozsahu 10h;
 - korčuliarsky výcvik realizovaný spravidla v 2. ročníku ZŠ v rozsahu 10h;
 - lyžiarsky výcvik realizovaný spravidla v 7. alebo vo 8. ročníku v rozsahu najviac 30h;
 - zábavná športová olympiáda – ako jedna z aktivít v ŠKD;
 - iné aktivity v školskom klube detí, denne je aktívny pohyb súčasťou školského klubu detí spravidla 60 minút v každom oddelení;
 - aktívne prestávky počas vyučovania – denne v trvaní 30 min, počas ktorých žiaci navštevujú exteriérové ihrisko, kde vykonávajú aktívny pohyb;
 - časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle.

4 Školské učebné osnovy

Školské učebné osnovy (UO) vymedzujú výchovno – vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa školského učebného plánu. Sú vypracované v súlade a najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného predmetu štátneho vzdelávacieho predmetu.

Na tvorbe UO sa podieľajú všetci pedagógovia školy. Vedenie školy vydalo pokyny pre vytváranie UO na základe usmernení zverejnených na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.sk a v súlade s § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Školské učebné osnovy pre 4. - 9. ročník, vychádzajú zo Vzdelávacích štandardov inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu platného od 1. septembra 2015, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 6. februára 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0. V školskom roku 2025/2026 sú záväzné pre žiakov 4. - 9. ročníka.

Školské učebné osnovy pre 1., 2., 3. cyklus, sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov, vrátane Dodatku č. 5 č. 2026/10555:5-A3610.

Pri tvorbe UO podľa vzdelávacieho štandardu nastávajú v CSŠ sv. Martina tri situácie:

- **hodinová dotácia predmetu je v súlade s RUP** (slovenský jazyk, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, vlastiveda, fyzika, chémia, biológia, geografia, občianska náuka, pracovné vyučovanie, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova)
 - platné vzdelávacie štandardy platia tak, ako sú uvedené v UO bez zmien (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet)
- **hodinová dotácia predmetu bola navýšená, nie je rozšírený obsah** (anglický jazyk, matematika, katolícke náboženstvo, informatika)

- platné vzdelávacie štandardy platia tak, ako sú uvedené v UO, avšak vo vzdelávacích štandardoch je vyznačená oblasť, v ktorej sa kvalita výkonu zvyšuje, je vhodné zaznamenať výkon v novej kvalite
- **bol vytvorený nový predmet** (ranné kruhy)
 - učebné osnovy majú štruktúru vzdelávacích štandardov, pričom sú stanovené vzdelávacie ciele daného predmetu, je vymedzený výkon pre nový predmet a je vymedzený učebný obsah.

Okrem výkonového a obsahového štandardu sú v UO pre predmet s rozdielnou dotáciou ako v ŠVP uvedené nasledovné údaje: ročník, časový rozsah výučby, ciele, metódy, hodnotenie. Začlenenie prierezových tém je uvedené v TVVP jednotlivých predmetov.

Školské učebné osnovy pre 4. – 9. ročník sú súčasťou samostatného dokumentu, rovnako i školské učebné osnovy pre 1. cyklus sú súčasťou samostatného dokumentu. Okrem výkonového a obsahového štandardu sú v UO uvedené aj všeobecné ciele. Učivo je rozdelené na komponenty s priradením tém a špecifikáciou na jednotlivé ročníky daného cyklu. UO sú špecifické pre každý vyučovací predmet s prispôbením na podmienky školy.

5 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

5.1 Systém hodnotenia žiakov

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej „vyhláška o ZŠ“), ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole.

5.1.1 Všeobecné zásady hodnotenia žiakov

1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na škole je **systematické** hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. **Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.**
2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

3. Žiak má **právo**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje viacero typov hodnotenia:

- **priebežné hodnotenie** sa realizuje počas hodnotiaceho obdobia. Je zamerané najmä na sledovanie a diagnostikovanie úrovne vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka, na poskytovanie včasnej a zrozumiteľnej spätnej väzby a na podporu ďalšieho učenia sa žiaka. Umožňuje učiteľovi aj žiakovi priebežne sledovať pokrok v dosahovaní vzdelávacích cieľov, identifikovať silné stránky aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj a podľa potreby prispôbovať vyučovacie postupy. Priebežné hodnotenie zároveň poskytuje informácie zákonným zástupcom o priebehu vzdelávania a podporuje individualizáciu a diferenciaciu vyučovania.
- **súhrnné hodnotenie žiaka** sa uskutočňuje na konci hodnotiaceho obdobia a poskytuje celkovú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka vo vzťahu k cieľom a vzdelávacím štandardom stanoveným v štátnom a školskom vzdelávacom programe. Jeho cieľom je zhrnúť mieru, do akej si žiak osvojil požadované vedomosti, zručnosti – spôsobilosti a poskytnúť zrozumiteľnú informáciu žiakovi a jeho zákonným zástupcom o výsledkoch jeho vzdelávania. Súhrnné hodnotenie zároveň môže slúžiť ako podklad pre rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe žiaka a poskytuje údaje využiteľné na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy aj vzdelávacieho systému. Pri hodnotení sa uplatňuje *primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi*, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
- **diagnostické hodnotenie** – používané pred preberaním nového učiva s cieľom zistiť východiskovú úroveň žiakov, ich potreby a potenciál.
- **formatívne hodnotenie** – je hlavným typom hodnotenia v základnom vzdelávaní. Učiteľ ho využíva priebežne počas vyučovania na plánovanie ďalších krokov, na úpravu

vyučovacích stratégií a na podporu žiaka v učení. Hlavným účelom formatívneho hodnotenia je zefektívniť učenie sa žiakov, ktorí sú hlavnými adresátmi jeho výstupov. Výstupy majú formu inštruktívnej slovnej spätnej väzby (ústnej či písomnej), a to bez ohľadu na to, akú formu priebežného hodnotenia škola v danom predmete používa.

- **sumatívne hodnotenie** – využíva sa po ukončení preberania tematického celku alebo inej ucelenej časti učiva, predchádza mu formatívne hodnotenie a cieľom je posúdiť úroveň zvládnutia učiva jednotlivými žiakmi. Účelom je overiť výslednú úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí žiakov po prebratí istého celku učiva a poskytnúť učiteľovi spätnú väzbu na jeho vyučovacie postupy.

Priebežné aj súhrnné hodnotenie dopĺňa aj **sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie**. Cieľom je systematický rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia žiaka ako súčasť rozvoja očakávaných spôsobilostí. Žiaci sa učia pomenovať svoje silné stránky, oblasti na zlepšenie, stanovovať si realistické ciele a plánovať kroky k ich dosiahnutiu. Rovesnícke hodnotenie sa využíva ako podporný nástroj učenia – žiaci sa učia poskytovať si navzájom konštruktívnu spätnú väzbu podľa vopred dohodnutých kritérií. Učiteľ dbá na bezpečnú atmosféru, rešpekt a ochranu dôstojnosti každého žiaka.

5. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach **môže** pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

5.1.2 Získavanie podkladov na hodnotenie

1. **Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - *sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,*
 - *sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,*
 - *rôznymi druhmi skúšok: písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,...),*

- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami školy (inkluzívny tím), ale aj so zariadeniami CPP,
 - rozhovormi so žiakom.
2. Učiteľ vedie **evidenciu o každom hodnotení žiaka** prostredníctvom systému Edupage. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
 3. Žiak je z predmetu *skúšaný ústne, písomne alebo prakticky*. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou **jedna hodina týždenne hodnotený minimálne dvakrát**. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou **vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka hodnotený minimálne trikrát**.
 4. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia:
 - a. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď.
 - b. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
 5. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. **Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ zapíše do časového plánu písomných prác v Edupage.** V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

5.1.3 Postup pri hodnotení prospechu

Klasifikácia

1. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci daného vyučujúceho predmetu.
2. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na *systematickosť* v práci žiaka, na jeho prejavované *osobné a sociálne kompetencie* ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na**

základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

3. Vo všetkých predmetoch, ktoré sa klasifikujú známkou, sa dodržiavajú kritériá hodnotenia písomných testov, ktoré schválila príslušná PK/MZ.
4. Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete, v súlade so zásadami hodnotenia a klasifikácie. Ak hodnotí prácu kvantitatívne (body, percentá, ...), musí určiť spôsob prepočtu na známku.
5. Rodič, ak je nespokojný s priebežnou klasifikáciou, má právo požiadať, aby mu boli objasnené dôvody klasifikácie, prípadne sprostredkované hodnotenie.

Slovné hodnotenie

1. **Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.**
2. Priebežné slovné hodnotenie poskytuje učiteľ žiakovi ústne alebo písomne, súhrnné slovné hodnotenie sa poskytuje písomne.
3. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia **obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.**
4. **Súhrnné slovné hodnotenie môže obsahovať:**
 - opis dosiahnutej úrovne vedomostí žiaka,
 - informácie o miere naplnenia vytýčených vzdelávacích cieľov,
 - poukázanie na silné a slabé stránky žiaka v predmete,
 - poukázanie na oblasti, v ktorých má žiak rezervy, a návod, ako sa zlepšiť,
 - trend žiakových výkonov v predmete,
 - informáciu o motivácii žiaka a jeho záujme o predmet,
 - informáciu o aktivite žiaka na hodinách a spolupráci s učiteľom,
 - informáciu o plnení si povinností zo strany žiaka,
 - o výsledkoch žiaka v predmetových súťažiach prípadne o iných jeho osobitných výkonoch,
 - niečo špecifické, osobné, niečo, čo nemôže mať v slovnom hodnotení žiadny iný žiak.

Hodnotenie podľa § 55 ods 12 zákona č. 245/2008 Z.z.

- „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

5.1.4 Prehľad hodnotenia jednotlivých predmetov

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník	Typ hodnotenia
	Správanie	1. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Ranný kruh	1. – 9. ročník	abs./neabs./oslobodený
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1. cyklus	slovné
		4. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Anglický jazyk	1. cyklus	slovné
		4. – 9. ročník	klasifikácia - známka
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1. cyklus	slovné
		4. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Informatika	1. – 4. ročník	abs./neabs./oslobodený
		5. – 9. ročník	klasifikácia - známka
Človek a príroda	Človek a príroda	1. cyklus	slovné
	Prírodoveda	4.	klasifikácia - známka
	Biológia	6. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Fyzika	6. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Chémia	7. – 9. ročník	klasifikácia - známka
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1. cyklus	slovné
	Vlastiveda	4.	klasifikácia - známka
	Občianska náuka	6. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Geografia	6. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Dejepis	5. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Rímskokatolícke náboženstvo	1. – 4. ročník	abs./neabs./oslobodený
		5. – 9. ročník	klasifikácia - známka
	Človek a svet práce	1. cyklus	abs./neabs./oslobodený

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4.	abs./neabs./oslobodený
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1. – 9. ročník	abs./neabs./oslobodený
	Výtvarná výchova	1. – 9. ročník	abs./neabs./oslobodený
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1. – 9. ročník	abs./neabs./oslobodený

Stupnica hodnotenia platná pre všetky predmety hodnotené známkou

Percentá	Známka
<100% - 90%>	1
(90% - 75%>	2
(75% - 50%>	3
(50% - 30%>	4
(30% - 0%>	5

Žiaci **1. – 9. ročníka** píšú **koncoročnú písomnú prácu** z predmetov **slovenský jazyk a literatúra, matematika**. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú v súlade s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou/percentami/slovne. Dané práce vyučujúci vyhodnotí, urobí opravu a analýzu jednotlivých úloh spolu so žiakmi. Stručné vyhodnotenie odovzdá spolu s písomnými prácami vedúcej MZ/PK. Výsledky písomných prác sú prehodnocované na zasadnutiach MZ/PK a uložené v archíve.

Metódy, formy a obsah hodnotenej oblasti v jednotlivých vyučovacích predmetoch je v kompetencii vyučujúceho.

5.1.5 Postup pri udeľovaní výchovných opatrení

Výchovnými opatreniami sú pochvaly a opatrenia (pokarhania) na posilnenie disciplíny žiakov. Všetky výchovné opatrenia rieši pedagogická rada.

1. Pochvala od triedneho učiteľa môže byť udelená za:

- výborný prospech - priemer 1,0 v 1. polroku školského roka,
- výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu,
- výbornú dochádzku – 0 vymeškaných hodín za polrok,
- reprezentáciu školy na obvodových a okresných súťažiach,
- účasť v školskom kole športových a predmetových súťaži,
- aktívny prístup k plneniu školských povinností, za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností (napr. zber papiera),
- vylepšenie triedneho alebo školského prostredia, za príkladné utváranie dobrých vzťahov v triede,
- za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

Pochvala TU sa udeľuje písomne, ak žiak splní podmienky na udelenie pochvaly. Pochvala od TU sa prerokuje na pedagogickej rade za príslušný štvrtrok a zapíše sa do katalógového listu žiaka.

2. Pochvala riaditeľom školy

Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní na pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho obdobia za:

- absolútny výborný prospech – priemer 1,0,
- za úspešnú reprezentáciu školy: 1.- 3. miesto vo vedomostných, jazykových, športových a iných súťažiach na okresných a vyšších kolách, úspešný riešiteľ MO, FO, CHO, GO,...,
- zvlášť významné činy v prospech obce (ekologické aktivity, protidrogová prevencia),
- individuálne športové úspechy v celoštátnom meradle,

- za nezištnú pomoc, vysoko-humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

Pochvala RŠ sa udeľuje písomne, ak žiak splní podmienky na udelenie pochvaly. Pochvala od RŠ sa prerokuje na pedagogickej rade za príslušný štvrťrok a zapíše sa do katalógového listu žiaka.

5.1.6 Hodnotenie správania

1. **Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi schvaľuje riaditeľ po prerokovaní na pedagogickej rade.**
2. Pri hodnotení správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na základnej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
3. **Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.**
4. Pravidlá správania žiakov sú súčasťou Školského poriadku školy, ktorý obsahuje práva a povinnosti žiakov.

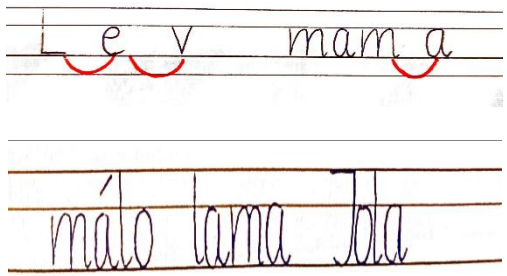
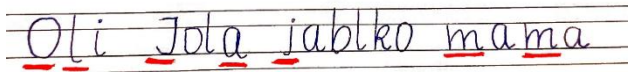
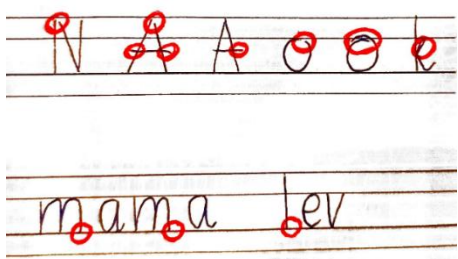
5.1.7 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

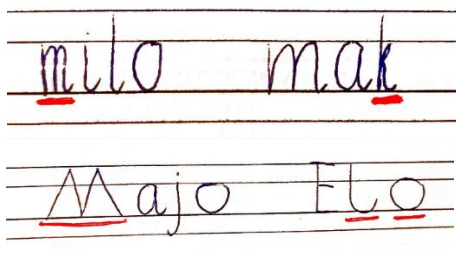
Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa realizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení sa zohľadňuje charakter ŠVVP, odporúčania zariadení prevencie a poradenstva a podpora, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva. Pri hodnotení žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov z odlišného jazykového prostredia a novopristávaných žiakov (viac v kapitole Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov) škola uplatňuje zásadu rovnakých príležitostí, primerane zohľadňuje jazykovú bariéru a adaptačné obdobie, poskytuje podporu a využíva diagnostické a formatívne nástroje na sledovanie pokroku žiaka.

5.1.8 Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- Špecifické zásady hodnotenia predmetu SLOVENSKÝ JAZYK 1. – 4. ročník

Hodnotenie kontrolných diktátov														
1.ročník	Zameranie: Opakovanie učiva 1.ročníka													
2.- 3. ročník	Zameranie: 1. Opakovanie učiva 1.polroku 2. Opakovanie učiva 2.polroka													
4. ročník	Zameranie: 1. Vybrané slová po b, m, p 2. Vybrané slová po r, s, v, z 3. Spodobovanie 4. Opakovanie učiva za 1. polrok – súčasť kontrolnej písomnej práce 5. Slovné druhy 6. Opakovanie učiva z 4. ročníka ZŠ - súčasť kontrolnej písomnej práce													
Stupnica hodnotenia diktátov (len pre 4. ročník)														
<table><tr><th>Počet chýb</th><th>Známka</th></tr><tr><td>0 - 1</td><td>1</td></tr><tr><td>2 - 4</td><td>2</td></tr><tr><td>5 - 7</td><td>3</td></tr><tr><td>8 - 10</td><td>4</td></tr><tr><td>11 a viac</td><td>5</td></tr></table>			Počet chýb	Známka	0 - 1	1	2 - 4	2	5 - 7	3	8 - 10	4	11 a viac	5
Počet chýb	Známka													
0 - 1	1													
2 - 4	2													
5 - 7	3													
8 - 10	4													
11 a viac	5													
Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročník														
	Ročník	Počet plnovýznamových slov												
	1.	10 - 15												
	2.	20 - 30												
	3.	30 - 40												
	4.	40 - 50												
	Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise slov.													
Špecifiká hodnotenia diktátov/písma písaných písmom Comenia Script														
Popis chyby	Ukážka	Riešenie												
Opakujúca sa chyba (v celom diktovanom texte a v každom slove v ktorom sa daný jav vyskytuje)	jana, peter, irena, leo	1 chyba (súhrne za všetky slová)												
Malé písmeno na začiatku vety (aj 1. roč.)	mama má Emu.	chyba												
Veta bez interpunkčného znamienka (aj 1. roč.)	Mama má Emu	chyba												
Chýbajúce písmeno v slove (aj 1. roč.)	Vlk zedol Čiapočku.	chyba												
Chýbajúca bodka na i, dĺžeň na samohláskach a spoluhláske í, ř	Máme malú babiku. Vlíček zjedol babku.	chyba												
Dĺžeň na nesprávnej graféme	Vlíček zjedol slanínu.	chyba												
Rozlišovacie znamienko na nesprávnej graféme		chyba												

Gramatická chyba (v 1. roč. i/y diktujeme; 2. roč. a vyššie a vždy iba prebraný pravopisný jav)	kymono, capica, sloňica	chyba
Chýbajúca medzera medzi slovami (slová sú napísané spolu)		chyba
Medzery, štandardná medzera je medzera „na prst“ (príliš malé, príliš veľké medzery medzi grafémami a slovami)		chyba
Graféma mimo linajky (nad, pod linajkou, presahuje/nedosahuje linajku)		Opraviť, upozorniť žiaka a rodičov na vyskytujúci sa jav a naďalej sledovať. Dôsledne dbať na kontrolu písma a jeho opravu, v prípade potreby zadať DÚ na dotrénovanie. Nerátame ako chybu!
Chybný tvar grafémy (chýbajúce ukončenie písmena, slučka na písmene k, presah jednotlivých čiar (napr. pri písmene A), nedotiahnutie čiar (napr. pri N, pri písmene O), prekryvanie ťahu pri písmene (napr. pri o) a i.		chyba

Veľkosť grafémy (príliš tučné, úzke)		chyba
Priebežné hodnotenie jazykových vedomostí a zručností		
• ústna odpoveď • pravopisné cvičenia • päťminútovky • tematické písomné práce- po ukončení tematického celku napíše vyučujúci po dôkladnom zopakovaní tematickú písomnú prácu, následne ju opraví a ohodnotí. • Kontrolné písomné práce- na konci hodnotiaceho obdobia (polrok) napíše vyučujúci po dôkladnom zopakovaní kontrolnú písomnú prácu. Písomnú prácu vyhodnotí, urobí opravu a analýzu so žiakmi.		
Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové útvary)		
• neklásť dôraz na jazykové vedomosti a pravopisnú úroveň, ale na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť a myšlienkovú nadväznosť.		
Hodnotenie čítania		
• plynulosť čítania, dodržiavanie interpunkčných znamienok, tempo čítania, porozumenie čítaného textu, čítanie s porozumením, komunikačné zručnosti		

- **Špecifické zásady hodnotenia predmetu SLOVENSKÝ JAZYK 5. – 9. ročník**

DIKTÁTY		
Ročník	Počet	Zameranie
5.	4	• opakovanie zo 4. ročníka, • podstatné mená • prídavné mená • slovesá
6.	4	• opakovanie učiva z 5. ročníka, • prídavné mená, • slovesné spôsoby, • opakovanie učiva zo 6. ročníka
7.	4	• opakovanie učiva zo 6. ročníka, • cudzie slová, • číslovky, • záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka
8.	4	• opakovanie učiva zo 7. ročníka, • podstatné mená mužského rodu: zvieracie, • neživotné zakončené na -r, -l, • opakovanie učiva z 8. ročníka
9.	4	• opakovanie učiva z 8. ročníka, • interpunkcia, • jednoduché súvetie, záverečné opakovanie 5.-9. roč.

Hodnotiaca stupnica DIKTÁTY	Hodnotiaca stupnica PÍSOMNÉ PRÁCE																								
<table> <tr> <th>Počet chýb</th><th>Známka</th></tr> <tr> <td>0 - 1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>2 - 3</td><td>2</td></tr> <tr> <td>4 - 7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>8 - 10</td><td>4</td></tr> <tr> <td>11 a viac</td><td>5</td></tr> </table>	Počet chýb	Známka	0 - 1	1	2 - 3	2	4 - 7	3	8 - 10	4	11 a viac	5	<table> <tr> <th>Body</th><th>Známka</th></tr> <tr> <td>28 - 26</td><td>1</td></tr> <tr> <td>25 - 21</td><td>2</td></tr> <tr> <td>20 - 14</td><td>3</td></tr> <tr> <td>13 - 9</td><td>4</td></tr> <tr> <td>8 - 0</td><td>5</td></tr> </table>	Body	Známka	28 - 26	1	25 - 21	2	20 - 14	3	13 - 9	4	8 - 0	5
Počet chýb	Známka																								
0 - 1	1																								
2 - 3	2																								
4 - 7	3																								
8 - 10	4																								
11 a viac	5																								
Body	Známka																								
28 - 26	1																								
25 - 21	2																								
20 - 14	3																								
13 - 9	4																								
8 - 0	5																								
Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročník <table> <tr> <th>Ročník</th><th>Počet plnovýznamových slov</th></tr> <tr> <td>5.</td><td>50 - 60</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>61 - 70</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>71 - 80</td></tr> <tr> <td>8.</td><td>81 - 90</td></tr> <tr> <td>9.</td><td>91 - 100</td></tr> </table>		Ročník	Počet plnovýznamových slov	5.	50 - 60	6.	61 - 70	7.	71 - 80	8.	81 - 90	9.	91 - 100												
Ročník	Počet plnovýznamových slov																								
5.	50 - 60																								
6.	61 - 70																								
7.	71 - 80																								
8.	81 - 90																								
9.	91 - 100																								

Špecifiká hodnotenia diktátov/ a písomných prác písaných písmom Comenia Script		
Popis chyby	Ukážka	Riešenie
Opakujúca sa chyba (v celom diktovanom texte a v každom slove v ktorom sa daný jav vyskytuje).	jana, peter, irena, leo	1 chyba (súhrne za všetky slová)
Malé písmeno na začiatku vety.	mama má Emu.	chyba
Veta bez interpunkčného znamienka.	Mama má Emu	chyba
Chýbajúce písmeno v slove.	Vlk zedol Čiapočku.	chyba
Chýbajúca diakritika, rozlišovacie znamienka na inej graféme.	Vlk zjedol babičku. Hórar zastavil vlka.	chyba
Gramatická chyba.	kymono, capica, sloňica	chyba
Chýbajúca medzera medzi slovami.		chyba
Graféma mimo linajky, chybný tvar a veľkosť.		chyba
Poznámka: - Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba - Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.		
Priebežné hodnotenie jazykových vedomostí a zručností		
- ústna odpoveď - pravopisné cvičenia - päťminútovky - písomné práce (vlastná tvorba žiakov – slohové práce) - tematické písomné práce - po ukončení tematického celku napíše vyučujúci po dôkladnom zopakovaní tematickú písomnú prácu, následne ju opraví a ohodnotí. - Kontrolné písomné práce - na konci hodnotiaceho obdobia (polrok) napíše vyučujúci po dôkladnom zopakovaní kontrolnú písomnú prácu. Písomnú prácu vyhodnotí, urobí opravu a analýzu so žiakmi.		

Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové útvary)	
1. Vonkajšia forma	
Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtiť, v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite ne získajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.
2. Vnútna forma	
Obsah	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.
Kompozícia	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletky, zaužívanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
Jazyk	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovík, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť

	uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.													
Pravopis														
	<table><tr><th>Body</th><th>Počet chýb</th></tr><tr><td>4</td><td>0 – 4</td></tr><tr><td>3</td><td>5 – 8</td></tr><tr><td>2</td><td>9 – 12</td></tr><tr><td>1</td><td>13 – 16</td></tr><tr><td>0</td><td>17 a viac</td></tr></table>	Body	Počet chýb	4	0 – 4	3	5 – 8	2	9 – 12	1	13 – 16	0	17 a viac	
Body	Počet chýb													
4	0 – 4													
3	5 – 8													
2	9 – 12													
1	13 – 16													
0	17 a viac													
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.														
Štýl														
Správna štylizácie viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.													
Tvorivosť	Tvorivá lexika.													
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.													
Celkový dojem														
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.														
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.													
Jazykové komunikačné kompetencie (čítanie s porozumením, písanie, hovorenie)														
Komunikačné jazykové kompetencie														
Čítanie s porozumením	Písanie	Hovorenie												
Predmetové kompetencie														
I. Zamerať svoje čítanie podľa potreby.	I. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum.	I. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum.												
II. Pochopiť obsah textu.		II. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov.												
III. Pochopiť kompozíciu textu.	II. Organizovať text z hľadiska kompozície.	III. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku.												
	III. Zosúladiť štýl textu s cieľom písania.	IV. Štylizovať text.												
IV. Pochopiť gramatickú formu textu.	IV. Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia.													
	V. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov.													

	VI. Transformovať texty z jedného žánru do druhého.	V. Využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky.
	VII. Opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis.	

Bodové hodnotenie 5. ročník

1. polrok

2x veľká písomka	2x20 bodov
3x malá písomka	3x5 bodov
2x písomka z literatúry	2x10 bodov
sloh	1x10 bodov
čitateľská výzva	1x10 bodov
diktát	1x5 bodov
spolu	100 bodov

2. polrok

2x veľká písomka	2x20 bodov
2x malá písomka	2x5 bodov
2x písomka z literatúry	2x10 bodov
sloh	1x10 bodov
čitateľská výzva	1x10 bodov
2x diktát	2x5 bodov
spolu	100 bodov

Bodové hodnotenie 6.-7. ročník

2x veľká písomka	2x20 bodov
2x malá písomka	2x5 bodov
2x písomka z literatúry	2x10 bodov
sloh	1x10 bodov
čitateľská výzva	1x10 bodov
2x diktát	2x5 bodov
spolu	100 bodov
Extra body za obdobie (práca na hodine, skupinovka, ústna odpoveď a pod.)	10 bodov

- **Špecifické zásady hodnotenia predmetu ANGLICKÝ JAZYK (4. – 9. ročník)**

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností

- čítanie s porozumením
- písanie
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav a rozhovory

Jazykové komunikačné kompetencie (čítanie s porozumením, písanie, hovorenie)			
Komunikačné jazykové kompetencie			
Čítanie s porozumením	Písanie	Hovorenie	Počúvanie
Predmetové kompetencie			
I. Porozumieť jednoduchým textom.	I. Uplatniť správny pravopis pri tvorbe textu.	I. Zrozumiteľne vyslovovať slová a vety.	I. Sledovať a porozumieť rozhovorom, ktoré sa uskutočňujú pomaly.
II. Pochopiť súvislosti.	II. Opísať svoje aktivity, ľudí a miesta z oblasti svojho záujmu.	II. Používať rôzne typy viet (oznamovacia, opytovacia, záporná).	II. Porozumieť jednoduchej prezentácii.
III. Vyhľadávať v texte informácie.	III. Napísať jednoduchý príbeh.	III. Vyjadriť svoj názor.	III. Pochopiť hlavnú myšlienku/ Porozumieť dôležitým bodom.
IV. Pochopiť gramatickú formu textu.	IV. Vedieť vyjadriť svoje názory, pocity a postoje.	IV. Vedieť dať inštrukcie ako sa dostať z bodu A do bodu B.	IV. Porozumieť inštrukciám k zadaniu a k bežným úlohám.
	V. Prečítať si text znovu a opraviť chyby so zameraním na gramatiku.	V. Stručne opísať svoju rodinu, záľuby, plány do budúcnosti.	V. Zachytiť a porozumieť číselným údajom a dátumom.
Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovné zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.			
Priebežné hodnotenie jazykových vedomostí a zručností			
• tematické písomné práce – test po každej lekcii, vyučujúci po dôkladnom zopakovaní tematického celku vyhotoví písomnú prácu, následne ju opraví a ohodnotí • päťminútovky - zo slovné zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva • projekty - vypracovanie projektov k jednotlivým tematickým celkom a ich prezentácia; • ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka			

- vypracovanie domácich úloh - aktivita na vyučovaní	
Test	- Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút. - Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú. - Poznámka: Rovnaká chyba v tom istom slove sa pokladá za jednu chybu. Napríklad: Monkei is brown. Monkei can climb. - Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa za chybu nepočítajú.
Bleskovky	- Sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút. - Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou.
Projektová práca	V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti: - slovná zásoba - úprava (písomná, grafická) - kreativita - vynaložené úsilie - zreteľnosť - lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis) - Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.
Ústna odpoveď	- Hodnotí sa vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. - Žiak je ihneď ohodnotený známkou, ktorá je zdôvodnená.

Bodové hodnotenie 5.-6. ročník	
3x veľká písomka	60 (3x20) bodov
4x malá písomka	20 (4x5) bodov
2x projekt/skupinová práca	20 (2x10) bodov
spolu	100 bodov
Extra body: možnosť získať za extra prácu – divadlo, projekt, pomoc spolužiakovi, ...	10 bodov

Bodové hodnotenie 7. ročník			
Typ hodnotenia	Počet	Za jedno	Spolu bodov
Veľký test	2	25 bodov	50
Ústna odpoveď s projektom	2	10 bodov	20
Gramatický test	3	4 body	12
Test na slovnú zásobu	2	5 bodov	10
Práca na hodine	2	4 body	8
SPOLU	11	—	100

- *Špecifické zásady hodnotenia predmetu NEMECKÝ JAZYK*

Bodové hodnotenie 7. ročník			
Typ hodnotenia	Počet	Za jedno	Spolu bodov
Tematický test	3	20 bodov	60
Ústna odpoveď/projekt	1	10 bodov	10
Gramatický test	3	4 body	12
Test na slovnú zásobu	2	5 bodov	10
Práca na hodine	2	4 body	8
SPOLU	11	—	100

5.1.9 Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- *Špecifické zásady hodnotenia predmetu MATEMATIKA*

1. – 4. ročník

Forma hodnotenia	Váha hodnotenia
Polročná písomná práca/Záverečná písomná práca	1
Gradovaná písomná práca	1
Písomná práca z prebratého tematického celku	1
Úspešná účasť na súťažiach	1

Gradovaná písomná práca – tvoria ju úlohy s rastúcou náročnosťou. Gradovanú písomnú prácu tvoria úlohy rozdelené najčastejšie do troch úrovní náročnosti. Náročnosť úloh sa zväčša označuje písmenami a), b), c).

Úroveň a) – najjednoduchšia úroveň. Obsahuje príklady z učiva, ktoré by mali mať žiaci už osvojené. Ak žiak rieši len úroveň **a)**, zvykne byť hodnotený známku 3. Ak vyrieši všetky príklady z úrovne **a)** správne, môže učiteľ žiaka ohodnotiť kombináciou známok 3,1 = 3 za zvolenú úroveň **a)**, 1 za všetky správne vyriešené úlohy. Ak žiak nevládne úroveň **a)** je potrebné zistiť príčinu a nájsť úroveň, v ktorej je schopný úlohu vyriešiť.

Úroveň b) – obsahuje úlohy z aktuálne preberaného učiva. Ak žiak vyrieši správne všetky úlohy z úrovne **b)**, dosiahol 100%. Ak žiak nevládol úroveň **b)**, hľadáme príčinu chyby a smerujeme žiaka k jej oprave. Ak je v úrovni **b)** bezchybný, nabádame ho, aby skúsil úroveň **c)**.

Úroveň c) – Majú byť pre žiakov výzvou. Ak si žiak zvolí úlohy v úrovni **c)** a všetky vyrieši správne, dosiahol 120 %. Ak žiak nevládol úroveň **c)**, nadhodnotil svoje schopnosti, alebo potrebuje úlohu, ktorá je niekde medzi úrovňou **b)** a **c)**. Žiak, ktorý úroveň **c)** zvláda, je pripravený zvládnuť náročnejšiu úroveň.

Kombinácia úrovní a), b), c) – Žiak si môže zvoliť aj rôzne úrovne úloh, výsledné hodnotenie je dané súčtom bodov, ktoré boli pridelené jednotlivým úrovňam.

5. – 9. ročník

	Typ hodnotenia	Frekvencia	Body	Body spolu	Poznámka
Vedomosti	Polročná/koncoročná pís. práca	1x	15	15	
	Písomka z celkov	6x	10	60	
Práca na hodine		4x	3	12	Zozbieranie PL resp. zošitov
Neohlásené písomky		3x	4	12	Cca 20-30 min
Zručnosti	Rysovanie	2x	3	6	Presnosť (nie pri písomke) – vopred ohlásené na hodine
Aktivita navyše	Dobrovoľné DÚ, mat. olympiáda / súťaže, projekty, ústna argumentácia, bonus za vstupný test			spolu max 10	

- *Špecifické zásady hodnotenia predmetu INFORMATIKA (5. – 9. ročník)*

Bodové hodnotenie 7. ročník			
Typ hodnotenia	Počet	Body	Spolu bodov
Veľký test	1	30 bodov	30
Praktické znalosti	2	15 bodov	30
Samostatná práca (aktivita)	1	10 body	10
Test	2	15 bodov	30
SPOLU		—	100

5.1.10 Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA

- Špecifické zásady hodnotenia predmetu PRÍRODOVEDA (4. ročník), BIOLÓGIA (5. – 9. ročník)

Spolu 100b	Body	kategória	frekvencia	popis
	10 b	TEST	1x / polrok	veľký test - vopred oznámený termín a témy (zvyčajne tematický celok – prostredie, alebo jeho časť) - v prípade absencie test v náhradnom dohodnutom termíne - november/december, apríl/máj
	30b	Práca v skupine	4x/polrok	pozorovaním a dotazníkom - celkom môžeš získať 10 bodov - z nich môžeš získať 4 body za aktívnu účasť v skupine, 3 body za rešpektujúcu komunikáciu a 3 body za výsledok spolupráce – dokončená, odprezentovaná práca so zapísaným záverom, - Hodnotenie kedykoľvek počas roka - doplňujúce otázky od spolužiakov a učiteľa
	20b	Projekt	V priebehu polroka	tvorba vlastného projektu - projekt na zadanú/vlastnú tému - prezentácia projektu - dohodneme si oblasti hodnotenia, napr.: splnenie kritérií/originalitu, správnosť údajov a obsah, úpravu spracovania, dodržanie času, ústny prejav pri prezentovaní pred triedou a pri skupinovom projekte aj podiel zapojenia členov skupiny. Celkovo za projekt môžeš získať 5 b jeden ročne – november/december
	10b	Kontrola prac. učebnice a zošita	Ku koncu polroka	vypracovanie tém v pracovnej učebnici - hodnotí sa ku koncu polroka - január - vopred oznámená kontrola - dôležitá je úplnosť a kvalita vyplnených záznamov
	10b	Aktívna práca	Počas polroka	aktívna práca na hodine a doma - dobré otázky, zhrnutia na hodine - iniciatívne a kreatívne riešenia - dobrovoľná práca na hodine a doma, úlohy pre zvedavých - za každú kvalitnú prácu získavaš 1 bod, - body sa neprenášajú do druhého polroka Hodnotenie kedykoľvek počas roka
	20b	Open book test test/päťminútovka/ústna odpoveď	Počas polroka	Byť stále pripravený - neohlásená päťminútovka/ústne skúšanie - neohlásený open book test znamená, že si môžeš pomôcť učebnicou

• **Špecifické zásady hodnotenia predmetu FYZIKA**

	Typ hodnotenia	Frekvencia	Body	Body spolu	Poznámka
Písomná práca z celkov	Písomka z celkov	2x	40	80	100
Projekt		1x	20	20	
Aktivita navyše	Dobrovoľné DÚ / projekt, fyzikálne súťaže, ústna argumentácia, bonus v teste			spolu max 10	

• **Špecifické zásady hodnotenia predmetu CHÉMIA**

	Body	Kategória	Frekvencia	Popis
Celkové hodnotenie za polrok vychádza zo súčtu získaných bodov z maximálneho počtu 100 bodov.	50 b	Veľký test	2x / polrok	veľký test - vopred oznámený termín a rozsah učiva – spravidla ucelený tematický celok - overuje osvojenie vedomostí, porozumenie chemickým javom, prácu so značkami, vzorcami, rovnicami a podľa učiva aj jednoduché výpočty - pri ospravedlnenej absencii žiak absolvuje test v náhradnom termíne 2 testy po 25 bodov
	20 b	Laboratórna / praktická práca	2x / polrok	praktická činnosť a spracovanie výsledkov - hodnotí sa správnosť pracovného postupu a dodržiavanie zásad bezpečnosti - práca s chemickými pomôckami a látkami, presnosť pozorovania a zaznamenanie výsledkov - formulovanie záveru a schopnosť vysvetliť pozorovaný chemický jav - pri skupinovej práci možno zohľadniť spoluprácu a individuálny prínos žiaka 2 hodnotenia po 10 bodov
	10 b	Malý test / päťminútovka	2x / polrok	priebežné overovanie vedomostí - krátke písomné preverenie z aktuálne preberaného učiva - overuje najmä základné pojmy, chemické značky, vzorce, reakcie alebo jednoduché výpočty 2 testy po 5 bodov
	10 b	Ústna odpoveď	1x / polrok	ústne preverenie vedomostí - hodnotí sa vecná správnosť a úplnosť odpovede - používanie primeranej odbornej terminológie - schopnosť vysvetliť chemické javy, uvádzať súvislosti a primerane argumentovať - maximálne 10 bodov
	10 b	Aktívna práca na hodine	počas polroka	aktívna a kvalitná práca - správne odpovede a zapájanie sa do vyučovania - samostatné a skupinové riešenie úloh - pripravenosť na vyučovanie, tvorivé riešenia alebo dobrovoľné úlohy - body sa pridávajú priebežne počas polroka, spolu najviac 10 bodov

5.1.11 Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Špecifické zásady hodnotenia predmetu GEOGRAFIA

Spolu 100b	Body	kategória	frekvencia	popis
	10 b	TEST	1x / polrok	veľký test - vopred oznámený termín a témy (zvyčajne tematický celok – prostredie, alebo jeho časť) - v prípade absencie test v náhradnom dohodnutom termíne - november/december, apríl/máj
	30b	Práca v skupine	4x/polrok	pozorovaním a dotazníkom - celkom môžeš získať 10 bodov - z nich môžeš získať 4 body za aktívnu účasť v skupine, 3 body za rešpektujúcu komunikáciu a 3 body za výsledok spolupráce – dokončená, odprezentovaná práca so zapísaným záverom, - Hodnotenie kedykoľvek počas roka doplňujúce otázky od spolužiakov a učiteľa
	20b	Projekt	V priebehu polroka	tvorba vlastného projektu - projekt na zadanú/vlastnú tému - prezentácia projektu - dohodneme si oblasti hodnotenia, napr.: splnenie kritérií/originalitu, správnosť údajov a obsah, úpravu spracovania, dodržanie času, ústny prejav pri prezentovaní pred triedou a pri skupinovom projekte aj podiel zapojenia členov skupiny. Celkovo za projekt môžeš získať 5 b jeden ročne – november/december
	10b	Kontrola prac. učebnice a zošita	Ku koncu polroka	vypracovanie tém v pracovnej učebnici - hodnotí sa ku koncu polroka - január - vopred oznámená kontrola - dôležitá je úplnosť a kvalita vyplnených záznamov
	10b	Aktívna práca	Počas polroka	aktívna práca na hodine a doma - dobré otázky, zhrnutia na hodine - iniciatívne a kreatívne riešenia - dobrovoľná práca na hodine a doma, úlohy pre zvedavých - za každú kvalitnú prácu získavaš 1 bod, - body sa neprenášajú do druhého polroka Hodnotenie kedykoľvek počas roka
	20b	Open book test/päťminútovka/ústna odpoveď	Počas polroka	Byť stále pripravený - neohlásená päťminútovka/ústne skúšanie - neohlásený open book test znamená, že si môžeš pomôcť učebnicou

- **Špecifické zásady hodnotenia predmetu DEJEPIS**

Charakteristika predmetu
Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.
Hodnotenie predmetu
Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií: s historickým časom, historickým priestorom, s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním. O i. sú to najmä dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch.

Typ hodnotenia	Frekvencia	Body	Body spolu
Veľká písomná práca z tematického celku	3x	15	45
Práca na hodine, skupinovka, ústna odpoveď a pod.	-	5	5
Spolu			50

- **Špecifické zásady hodnotenia predmetu OBČIANSKA NÁUKA**

Charakteristika predmetu
Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.
Hodnotenie predmetu
Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi, priama aktivita žiakov počas vyučovacích hodín.

Typ hodnotenia	Frekvencia	Body	Body spolu
Veľká písomná práca z tematického celku	3x	15	45
Práca na hodine, skupinovka, ústna odpoveď a pod.	-	5	5
Spolu			50

• *Špecifické zásady hodnotenia predmetu RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO*

Oblasť hodnotenia	Aspekty, ktoré sa hodnotia	Kritériá
1. Vedomosti a učenie sa	- Pochopenie (aj snaha o pochopenie) a zapamätanie učiva. - Schopnosť aplikovať učivo. - Samostatnosť pri práci (pri riešení úloh, projektov, referátov). - Učiť sa systematicky a pripravovať sa na písomné práce. - Pripravovať sa aj prostredníctvom učebných pomôcok.	- žiak ovláda a vie použiť základné náboženské pojmy správne. - Vie diskutovať o náboženskom texte, vysvetliť jeho význam - pri úlohách používa príklady zo života – aplikácia biografického učenia sa - domáce úlohy, projekty sú spracované podľa zadania a na čas
2. Zručnosti /čnosti/ kompetencie	- Komunikačné schopnosti (ústne/písomné) - Kritické myslenie a hodnotenie - Spolupráca, tímová práca - Interpretácia príbehov a životopisov - Aktívne počúvanie, čítanie a snaha o porozumenie náboženských textov, reflexia, teologický dialóg - Zhodnotenie ročníkovej čnosti resp. budovanej čnosti	- žiak dokáže formulovať otázky k nábožnému textu a diskutovať o nich - zapája sa do diskusií slušne, rešpektuje názory iných - dokáže analyzovať symboly/ liturgické prvky – čo znamenajú, prečo sa používajú - rozumie sláveniu liturgie - buduje ročníkovú čnosť, resp. čnosť, ktorá je budovaná na hodinách náboženstva
3. Postoj a hodnoty (správanie)	- Rešpekt k druhým - Empatia, zodpovednosť - Dochvilnosť, plnenie povinností, aktívne počúvanie - Samostatnosť, iniciatíva - Plnenie školského poriadku - Osobná integrita, rešpektovanie hodnôt (etických / náboženských) - najlepší osobný výkon, dôveryhodnosť	- žiak rešpektuje pravidlá správania triedy a školy - aktívne sa zúčastňuje činností (pomáha, zapája sa) - prejav empatie – voči spolužiakom, v diskusiách - snaží sa byť čestný, úprimný, zodpovedný - prihliadanie na vekové osobitosti – úroveň požiadaviek sa prispôsobí - plní si povinnosti najlepšie, ako vie
4. Náboženská gramotnosť	Rozvoj v štyroch základných dimenziách: a) Poznanie – základy viery, náboženská tradícia, texty b) Porozumenie – význam, kontext, symbolika c) Osobný postoj / reflexia – čo náboženstvo znamená pre žiaka, morálne rozhodovanie d) Komunitný / spoločenský kontext – ako náboženstvo ovplyvňuje spoločnosť, dialóg medzi vierami, tolerancia	- Poznanie: žiak vie menovať kľúčové udalosti, postavy, sviatky, číta náboženské texty, vie čo je liturgia, sviatosti, modlitby - Porozumenie: rozumie významu sviatostí, modlitieb; chápe symboly, zvyky a tradície; vie vysvetliť historický/ kultúrny kontext

		Osobný postoj: žiak reflektuje, ako náboženstvo ovplyvňuje jeho rozhodnutia; preukazuje rešpekt; dokáže formulovať vlastné hodnoty v náboženskom kontexte
5. Aktivita a účasť	- Príprava na vyučovanie a pred hodinou - aktívna účasť v rozhovoroch/ diskusiách / debate - Projekty, prezentácie - Dobrovoľná činnosť - Domáce úlohy	- žiak sa pripravuje: číta texty, učivo - aktívne sa zapája do hodín, otázky, odpovede - robí projekty / prezentácie v rámci náboženstva - účasť na mimoškolských aktivitách spojených so štúdiom náboženstva (Biblická olympiáda, A Slovo bolo u Boha, ai.) - domáca príprava

Typ hodnotenia	Frekvencia	Body	Body spolu
Veľký test	2	30	60
Projekt	2	5	10
Malý test	2	10	20
Ústna odpoveď	1	5	5
Práca na hodine	-	5	5
Spolu	10	-	100

5.1.12 Hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SVET PRÁCE

- ***Špecifické zásady hodnotenia predmetu TECHNIKA***

Ak sa žiak na 70% vyuč. hodín nesústredí na prácu alebo je nepripravený na hodinu alebo nemá pomôcky alebo ruší ostatných alebo nedokončí prácu alebo nemá domácu úlohu, tak daný predmet bude mať v hodnotení uvedené neabsolvoval. V opačnom prípade, ak sa žiak na predmete Technika aktívne zúčastňuje, bude hodnotenie aktívne absolvoval; ak sa žiak na vyučovaní na predmete Technika ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný alebo zo závažných dôvodov nepracoval, bude jeho hodnotenie absolvoval.

Aktívne absolvoval znamená: žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory, má aktívny záujem o predmet.

5.2 Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebiehať raz ročne – na konci školského roka. Zakladá sa na slovnom hodnotení, pričom hodnotené sú tieto aspekty:

- súlad pôsobenia pedagóga so ŠkVP;
- „aký som zamestnanec“;
- „aký som kolega“.

Hodnotenie jednotlivých aspektov prebieha na základe:

- hospitácií (pozorovaní);
- rozhovorov;
- sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa v procese ich učenia sa;
- sledovania zapájania sa žiakov do súťaží, mimoškolských projektov, a pod.;
- vzájomného hodnotenia učiteľov;
- hodnotenia priameho nadriadeného zamestnanca;
- sebahodnotenia.

5.3 Systém hodnotenia školy

Hlavným cieľom autoevalvácie školy je zhodnotenie stavu školy, teda zhodnotenie fungovania výchovno-vzdelávacieho procesu ako celku. Podrobnejšie sa v procese autoevalvácie školy budeme postupne venovať hodnoteniu:

- spokojnosti žiakov a rodičov so službami, ktoré sú im školou ponúknuté;
- klímy školy a spokojnosti zamestnancov so školou;
- vnímania školy okolím a prezentácie školy v okolí;
- zvládania požiadaviek školy našimi žiakmi;
- silných a slabých stránok školy;
- napĺňania vlastných stanovených cieľov.

Hodnotenie školy prebehne nasledujúcimi spôsobmi:

- SWOT analýza, dotazníky pre rodičov, príp. žiakov.

6 Súhrn aktivít a udalostí v školskom roku 2026/2027

Súhrn aktivít a udalostí v školskom roku 2026/2027			
Názov	Termín	Poznámky	Zodpovedný
Úvodná pedagogická rada	24. august 2026 (pondelok)		VD, AK
Školenie BOZP (zamestnanci)	24. august / 1.september 2026	O 13:00	tajomníčka
Duchovná obnova	26. august 2026 (streda)	Púť	p. farár, VD, všetci
Čnosti / životné zručnosti	Celoročne, podľa plánu		p. farár, LN, ŽS, MF, MŠ
Súťaže, olympiády zo SJ	celoročne	Informovanie rodičov, registrácia, administrácia...	JN, MS
Súťaže, olympiády z AJ	celoročne	Informovanie rodičov, registrácia, administrácia...	MŠ, MS, AO
Súťaže, olympiády z MAT	celoročne	Informovanie rodičov, registrácia, administrácia...	JH, AK
Súťaže z INF	celoročne	Informovanie rodičov, registrácia, administrácia...	VD, AM
Súťaže, olympiády z RMK	celoročne	Informovanie rodičov, registrácia, administrácia...	ŽS, LN
Súťaže z VV	celoročne	Informovanie rodičov, registrácia, administrácia...	Učitelia VV, ZUŠ
Športové súťaže	jún 2027	Informovanie rodičov, registrácia, administrácia...	ZG, RZ, JK
Chvály	september - január		MF, MŠ, LK, VD
Workshopy (z projektu) – prevencia	september - november	6.,7. ročník	MŠ
Preventívne aktivity v spolupráci s n.o. Chameleóni	2. polrok		VD, AK
Doplňujúce voľby do Rady školy	31. august 2026		VD
SEPTEMBER – Mesiac zdravého životného štýlu			
Začiatok šk. roka	1. september 2026 (utorok)	otvorenie o 9:00 – Veni Sancte (liturgia slova)	všetci
Zasadnutie Rady školy	2. september 2026		Rada školy

Zápis žiakov do CZUŠ + doplňujúce PK do ZUŠ	1. – 2. september 2026	1.9. od 9:30, 2.9. od 13:00 – 17:00	JD, CZUŠ
Poučenie o BOZ a OPP (učiteľmi)	2. – 4. september 2026	aj poučenie rodičov cez Edupage	triedni učitelia, vychovávateľky
Poučenie o školskom poriadku (učiteľmi)	2. – 4. september 2026		triedni učitelia
Adventné trhy – výroba výrobkov	september – november 2026	na výtvarnej výchove, pracovnom vyučovaní, triednickej hodine, v ŠKD	všetci
Svätá omša – prvý piatok v mesiaci	4. september 2026	8:00	
Prihlasovanie detí na záujmové krúžky	2. – 4. september 2026		VD
Združenie rodičov školy (ZRŠ)	7. september 2026 (pondelok)	16:00, 1. ročník - rodičovské združenie v triedach po plenárnom ZRŠ	VD, p. farár, AK, JD
Zábavná (športová) olympiáda	september 2026	hry bez športových aktivít	ŠKD
Nácvik cvičného poplachu, evakuácie budovy	8. september 2026 (utorok)		AK, VD, všetci
Didaktické hry	8. september 2026 (utorok)	1. (5VH) + 4. ročník	LV, JJ, ZG, JA
Pedagogická rada CZUŠ	9. september 2026 (streda)	10:00	CZUŠ
Pod vodnou hladinou (DAPHNE) - exkurzia	11. september 2026 (piatok)	3.A, 3.B	ZF, ZG
Sviatok Sedembolestnej Panny Márie – riaditeľské voľno	15. september 2026		VD
Pedagogická rada ŠKD	17. september 2026 (štvrtok)		ŠKD, VD, AK
Deň obce Hviezdoslavov	19. september 2026 (sobota)	1 hod. vystúpenie	JN, JA, Spevokol, ZUŠ
Pedagogická rada CZŠ	21. september 2026 (pondelok)		CZŠ, VD, AK
Púť do Šaštína - organizuje arcidiecéza	21. september 2026	6.A, 6.B	VD, AK
Fotenie prvkov so šlabikárom	21. september 2026 (pondelok)	1. ročník	AG, LV
Zber papiera	21. – 25. september 2026	2x ročne – súčasť Enviro súťaže	AK
Jesenný SWAP	25. september 2026 (piatok)		ŠKD

Triedne aktivity	september 2026	2. roč. – 14.9., 3. roč. – 14.9./16.9., 4. roč. 10.9., ostatní – termín bude upresnený neskôr	triedni učitelia
Dni zdravej výživy	september a október 2026	individuálne v oddeleniach, napr.: výstava ovocia a zeleniny 25.9. Biely deň (Svetový deň mlieka v školách) 29.9. Svetový deň srdca 10.10. Svetový deň duševného zdravia 11.10. Svetový deň vajec 15.10. Svetový deň umývania rúk 16.10. Svetový deň výživy 21.10. Svetový deň jablka	ŠKD 1
Účelové cvičenia	30.9.2026 (streda)	5. – 9. ročník – v trvaní 6VH	RZ, JN, KS, JH
Diskotéka pre starších žiakov – Čau škola	september 2026		JN, ŽS
OKTÓBER – Mesiac úcty k starším, Mesiac ruženca			
Začiatok Enviromentálnej súťaže	1. október 2026 (štvrtok)		VD, Zelená škola
Začiatok záujmových krúžkov/úlikov	1. október 2026 (štvrtok)		
Exkurzia Dobré jablká	október 2026	1. ročník – podľa uváženia	AG, LV, AK
Jesenné tvorenie s (o starými) rodičmi (1. – 2. ročník)	1. október 2026 (štvrtok)	komunitná akcia - pomáhajú aj učitelia, 15:00 – 17:00	ŠKD, CZŠ
Púť – prvý piatok v mesiaci (deti, starí rodičia)	2. október 2026 (piatok)	zatiaľ nevieme miesto, iba 1. – 4. ročník	VD, p. farár, všetci
Hejný s učiteľmi – 3x do roka	október, 2026	prvé stretnutie, ostatné PP	JJ
Hejný s rodičmi	5. október 2026 (pondelok)	stretnutie s rodičmi o 16:30	JJ
Milión detí sa modlí ruženec	18. október 2026 (nedeľa)	je potrebné vopred zaregistrovať školu	LN, AŠ
Deň školskej záhrady	10. október 2026 (sobota)	brigáda detí a rodičov, zamestnancov	JJ, AŠV
Návšteva SND – divadelné predstavenie	21. október 2026 (streda)	Predstavenie Peter Pan, 2.A, 2.B	JJ, AŠV
Deti deťom č. 1	22. október 2026 (štvrtok)	14:45	CZUŠ
Uzávierka programu na Vianočnú besiedku	23. október 2026 (piatok)	ŠKD dohodnúť si prípadne čísla v spolupráci s CZUŠ	VD, ŠKD, príp. CZUŠ

Dar pre seniorov – návšteva domova dôchodcov	október 2026	3.A, 3.B	ZF, ZG
Divadelné predstavenie - exkurzia	október/november	6.ročník, 7. ročník	MF, ŽS
Jesenné prázdniny 29. – 30. október 2026 (nástup 2.november, pondelok)			
NOVEMBER – Mesiac sv. Martina			
Nácvik programu na Vianočnú besiedku	12. október - 12. november 2026		ŠKD, príp. CZUŠ
iBobor	november 2026		VD, AK. AM
Sviečka za nenarodené deti	2. november 2026 (pondelok)	predaj sviečok počas ŠKD – v týždni	ŽS, ŠKD
Spoločná modlitba na cintoríne	2. november 2026 (pondelok)	8:00	
Uzávierka programu na 5. svätomartinský koncert	5. november 2026 (štvrtok)	Veľmi dôležité!	CZUŠ
Svätá omša – prvý piatok v mesiaci	6. november 2026	NEBUDE, bohoslužba slova + sv. prijímanie	
Uzávierka hodnotenia za I. štvrťrok - ZŠ	5. november 2026 (štvrtok)		CZŠ
Klasifikačná porada I. štvrťrok - ZŠ	9. november 2026 (pondelok)		CZŠ
Konzultácie/TA I. štvrťrok - ZŠ	9. - 13. november 2026		CZŠ
Uzávierka hodnotenia za I. štvrťrok - ZUŠ	9. november 2026 (pondelok)		CZUŠ
Klasifikačná porada I. štvrťrok - ZUŠ	11. november 2026 (streda)		CZUŠ
Adventné fotenie	v polovici novembra 2026	externá firma	LHM
Týždeň hrdinov	9. – 13. november 2026		JA, VG, ZG, MŠ
Svätomartinská diskotéka pre starších žiakov	9. – 13. november 2026	Ľudový prvok	JN, ŽS
Deň sv. Martina	11. november 2026 (streda)		ŽS, MŠ, MF, AŠ
Svätá omša - sviatok sv. Martina	11. november 2026 (streda)	8:00	
Karneval - Týždeň hrdinov	11. november 2026 (streda)	v triedach individuálne	ŠKD

Generálka 6. svätomartinský koncert	10. november 2026 (utorok)		CZUŠ
6. svätomartinský koncert	12. november 2026 (štvrtok)	17:00	CZUŠ
Vianočná besiedka - generálka programu ŠKD	do 13. novembra 2026 (piatok)	individuálne	VD, ŠKD, príp. CZUŠ
Vianočná besiedka - natáčanie klipov	16. - 27. november 2026	natáčanie podľa voľného času kameramana, CZUŠ čísla len v prepojení s ŠKD	VD, ŠKD, príp. CZUŠ
Výroba veľkého adventného venca + Betlehemska maštaľ	23. – 27. november 2026	1. adventná nedeľa 29.11.2026	2 dobrovoľníci z ŠKD + 2 dobrovoľníci z CZŠ
Návšteva múzea – exkurzia	november/december 2026	6.A, 6.B, 6.C, 7.A	JN
Divadelné predstavenie - exkurzia	november 2026	3.A, 3.B	ZF, ZG
Návšteva knižnice v Šamoríne/Bratislave	november 2026	2.A, 2.B	JJ, AŠV
DECEMBER – Mesiac svätej rodiny			
Svätá omša – prvý piatok v mesiaci	4. december 2026 (piatok)	NEBUDE, bohoslužba slova + sv. prijímanie	
Deň sv. Mikuláša	4. december 2026 (piatok)		Všetci, OZ
Adventné trhy	4. december 2026 (piatok)	15:00, dobročinná komunitná akcia (predaj výrobkov a občerstvenia) Zástupcovia za ŠKD a ZŠ, ktorí budú mať trhy na starosti, rozdelia včas úlohy.	Všetci za ŠKD -, za CZŠ –
Svätá omša – sviatok Nepoškvrneného počatia Panny Márie	8. december 2026 (utorok)		
Duchovná obnova	11. december 2026 (piatok)	16:00 Vianočné posedenie zamestnancov CSS – “darčkový tajný anjel” (LHM)	p. farár, VD, AK, JD, LHM
Deti deťom č. 2 (vianočná edícia)	16. december 2026 (streda)	14:45	CZUŠ
Vianočná besiedka – vysielanie na youtube	23. december 2026 (streda)		VD
Vianočné trhy - exkurzia	december 2026	6., 7. ročník	MF, JN
Workshop DAPHNE	december 2026	Tvorba vianočných ozdôb z prírodných materiálov, 1.A, 1.B	AG, LV
Divadelné predstavenie - exkurzia	december 2026	BA/TT, 2.A, 2.B, 5.A, 5.B	JJ, AŠV, MS, VG

Vianočné prázdniny 23. december – 7. január 2027 (nástup 8. január 2027, piatok)			
JANUÁR			
Riaditeľské voľno	8. január 2027		VD
Hviezdoslavov Kubín	január – február 2027		JN, MS
Plesanie – ples zamestnancov a priateľov školy	15. január 2027 (piatok)		LHM, KK
Koncert v Kostole sv. Jakuba v Štvrtku na Ostrove	17. január 2027	15:00	CZUŠ
Uzávierka hodnotenia za I. polrok - ZŠ	22. január 2027 (piatok)		CZŠ
Klasifikačná porada I. polrok - ZŠ	25. január 2027 (pondelok)		CZŠ
Rodičovské združenie I. polrok - ZŠ	25. – 29. január 2027	Podľa dohody, o 16:00 – spoločné stretnutie s rodičmi v triedach, nutné uvoľniť triedy	CZŠ
Uzávierka hodnotenia za I. polrok - ZUŠ	25. január 2027 (pondelok)		CZUŠ
Klasifikačná porada I. polrok - ZUŠ	27. január 2027 (streda)		CZUŠ
Týždeň o tom, že každý z nás je niečím iný	25. - 29. január 2027		ŽS, ZF, AŠV, KB
Beseda a aktivity – Epilepsia (Melibeli)	25. - 29. január 2027		ŽS, ZF, AŠV, KB
Beseda a aktivity – Nevidiaci	25. - 29. január 2027		ŽS, ZF, AŠV, KB
Beseda a aktivity – ŤZP na invalidnom vozíku	25. - 29. január 2027		ŽS, ZF, AŠV, KB
Koniec 1. polroka - 29. január 2027 (piatok) Polročné prázdniny 1. február 2027 (nástup do práce 2. február 2027, utorok)			
FEBRUÁR			
Fašiangový karneval	3. február 2027 (streda)	v jedálni a na prízemí - pozvaní sú všetci zamestnanci v maskách	ŠKD
Fašiangová diskoteka pre starších žiakov	2. – 9. februára 2027		JN, ŽS
Svätá omša - prvý piatok v mesiaci	5. február 2027 (piatok)		

Popolcová streda – svätá omša	10. február 2027 (streda)	Bohoslužba slova + popol	
Návšteva kina - exkurzia	február 2027	3.A, 3.B	ZF, ZG
Návšteva hvezdárne	február 2027	2.A, 2.B	JJ, AŠV
Jarné prázdniny 1. – 5. marec 2027 (nástup 8.marec, pondelok)			
MAREC – Mesiac knihy a Mesiac Veľkej noci			
Zbierka kníh do školskej knižnice	marec 2027	v zádverí školy	JN
Darčeky pre deti na zápise do 1. ročníka - výroba	marec 2027	do 1. apríla	ŠKD
Noc s Andersenom	marec 2027	Prespávačka tried podľa záujmu	všetci
Pôstne aktivity	február - marec 2027		ŠKD, učitelia RMK, čnostný tím
Svätá omša – prvý piatok v mesiaci	5. marec 2027 (piatok)	NEBUDE - prázdniny	
Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou	9. marec 2027 (utorok)	2.A, 2.B	JJ, AŠV
Krížová cesta	24. marec 2027 (streda)	8:00	AŠ, MF, ŽS
Duchovná obnova	23. marec 2027 (utorok)	16:00	p. farár, všetci
Aktivity k téme – Marec mesiac knihy	v priebehu marca 2027	inscenované čítanie, besedy (ilustrátor, spisovateľ), komunitné čítanie	triedni učitelia, VG, AG
Korčuliarsky výcvik	marec 2027	2. ročník	AK, JJ, AŠV
Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave - exkurzia	marec 2027	3.A, 3.B	ZF, ZG
Workshop DAPHNE	marec/apríl 2027	Deň vody, Deň Zeme	AG, LV
Botanická záhrada, SAV – exkurzia	marec/apríl 2027	6.B	MF
Exkurzia	marec/apríl 2027	7. ročník	ŽS
Veľkonočné prázdniny 25. marec – 30. marec 2027 (nástup 31. marec, streda)			

APRÍL – Mesiac životného prostredia

Svätá omša – prvý piatok v mesiaci	2. apríl 2027 (piatok)		
Dni životného prostredia	apríl 2027	aktivity v Permaraji, upratovanie okolia, separovanie,... 1.4. Medzinárodný deň vtáctva 17.4. Medzinárodný deň boja proti hluku 22.4. Deň Zeme 25.4. Svetový deň tučniakov	JJ, AŠV, Zelená škola, ŠKD
Zážitkové centrum vedy – Aurélium	apríl 2027	5.A, 5.B	MS, VG
Dopravné ihrisko	apríl 2027	1. ročník	AK, AG, LV
Beseda s policajtkou - dopravná výchova	apríl / máj 2027	1. ročník – podľa uváženia	AG, LV
Zápis detí do 1. ročníka	12. – 17. apríl 2027		CZŠ
Uzávierka hodnotenia za III. štvrťrok - ZŠ	19. apríl 2027 (pondelok)	Do 12:00	CZŠ
Klasifikačná porada III. štvrťrok - ZŠ	19. apríl 2027 (pondelok)		CZŠ
Uzávierka hodnotenia za III. štvrťrok - ZUŠ	19. apríl 2027 (pondelok)		CZUŠ
Klasifikačná porada III. štvrťrok - ZUŠ	21. apríl 2027 (streda)		CZUŠ
Uzávierka programu na Deň matiek	14. apríl 2027 (streda)	1. a 2. ročník v ŠKD	ŠKD
Deň narcisov	okolo 20. apríla 2027	Je potrebné vopred zaregistrovať školu, zbierka za pomoci žiakov ZŠ	LHM
Zber papiera	19. apríl – 23. apríl 2027		AK
Beseda s policajtkou - envirokriminalita	26. apríl – 30. apríl 2027	2. ročník – podľa uváženia	JJ, AŠV
Deti deťom č. 3	28. apríl 2027 (streda)		CZUŠ
Účelové cvičenia	29.apríl 2027 (štvrtok)	5. – 9. ročník – v trvaní 6VH	RZ, JN, KS, JH
Jarný SWAP	29. apríl 2027 (štvrtok)	prízemie / jedáleň / platanová záhrada	ŠKD
Ukončenie Environmentálnej súťaže	30. apríl 2027 (piatok)	vyhlásenie výsledkov v priebehu mája	VD, MF
Program environmentálnej výchovy DAPNE/Ekocentrum Čuňovo	apríl 2027	3.A, 3.B	ZF, ZG
Workshop DAPHNE – Expedícia pod korunami stromov	apríl 2027	2.A, 2.B	JJ, AŠV

MÁJ – Mesiac rodiny			
Triedne fotenie + kolektív zamestnancov CZŠ a CZUŠ	máj 2027	doobeda, vychovávateľky a asistentky sa fotia s triedou	LHM
Exkurzia SHMÚ	máj 2027	5.A, 5.B	MF
Hodinka pre moju mamku	4. máj 2027 (utorok)	workshopy, účasť učiteliek a asistentiek vítaná	ŠKD (3. - 5. ročník)
Svätá omša – sviatok Nanebovstúpenia Pána	6. máj 2027 (štvrtok)		
Svätá omša – prvý piatok v mesiaci	7. máj 2027 (piatok)	NEBUDE	
Deň matiek – generálka	11. máj 2027 (utorok)		ŠKD (1. - 2. ročník)
Deň matiek – vystúpenie	12. máj 2027 (streda)	účasť učiteliek a asistentiek vítaná	ŠKD (1. - 2. ročník)
Dopravné ihrisko Trnava	14. máj 2027 (streda)	2.A, 2.B	JJ, AŠV
Konzultácie / TA II. polrok – ZŠ	17. – 21. máj 2027		učitelia
Rodinný koncert	26. máj 2027 (streda)	16:30	CZUŠ
Svätá omša – sviatok Božieho Tela a Krvi	27. máj 2027 (štvrtok)	poobede 17:00	
Exkurzia jahody	máj 2027	1. ročník – podľa uváženia	AK, AG, LV
Prvé sv. prijímanie	máj 2026 (sobota)		p. farár
Športový deň detí a rodín CSS	31.máj 2027 (pondelok)	futbalový turnaj	OZ, VD, AK
JÚN			
Výhra v Environmentálnej súťaži	jún 2027	Výlet	VD
Prijímacie skúšky CZUŠ	2. jún 2027 (streda)	14:00 – 17:00	CZUŠ
Duchovná obnova	3. jún 2027 (štvrtok)	o 16:00	p. farár
Svätá omša – prvý piatok v mesiaci	4. jún 2027 (piatok)		
Klubové kino	4. / 7. jún 2027 (piatok / pondelok)		ŠKD
Generálka – záverečný koncert CZUŠ	15. jún 2027 (utorok)		CZUŠ
Záverečný koncert CZUŠ	16. jún 2027 (streda)		CZUŠ

Ukončenie záujmových krúžkov	17. jún 2027 (štvrtok)		
Cena riaditeľky školy	17. jún 2027 (štvrtok)		AK, ZG, učitelia
Koncert LDO	18. jún 2027 (piatok)	16:30	LDO (CZUŠ)
Plavecký výcvik	21. – 25. jún 2027	1., 2., 3. ročník	VD
Škola v prírode	21. – 25. jún 2027	4. ročník	JA, MŠ
Uzávierka hodnotenia za II. polrok – ZŠ	23. jún 2027 (streda)	Do 12:00	CZŠ
Klasifikačná porada II. polrok – ZŠ	23. jún 2027 (streda)		CZŠ
Uzávierka hodnotenia za II. polrok – ZUŠ	23. jún 2027 (streda)		CZUŠ
Klasifikačná porada II. polrok – ZUŠ	23. jún 2027 (streda)		CZUŠ
Rozlúčka (s ŠKD)	21. – 29. jún 2027	oddelenia individuálne – piknik, zmrzlina,... účasť učiteľov a asistentiek vítaná	ŠKD
Svätá omša - Svätých Petra a Pavla, apoštolov, Te Deum	29. jún 2027 (utorok)		
Stretnutie s rodičmi budúcich prvákov	jún 2027		VD, AK
Koncoročné výlety (všetky triedy)	jún 2027		učitelia
Koncoročná diskotéka pre starších žiakov – Goodbye škola	jún 2027		JN, ŽS
Workshop DAPHNE – Život v pohári	jún 2027	2.A, 2.B	JJ, AŠV
Koniec šk. roka - 30.6.2027 (streda)			
Záverečná hodnotiacia porada ZŠ, ŠKD, ZUŠ	1. júl 2027 (štvrtok)		CZŠ, ŠKD, CZUŠ
Letné ŠKD/tábor	6. – 9. júl 2027		CZŠ, ŠKD
Začiatok nástupu na dovolenky	najskôr 5. júl 2027 (pondelok)		CZŠ, CZUŠ, ŠKD
Nástup do práce - vedenie	18. august 2027 (streda)		VD, AK, LHM, JD
Nástup do práce	23. august 2027 (pondelok)	Potrebná účasť všetkých zamestnancov	CZŠ, CZUŠ, ŠKD
Duchovná obnova (púť)	august 2027		p. farár, všetci