



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy

Nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy

Vzdelávací program: **Školský vzdelávací program – základná škola**

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelanie

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 9 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: základná škola

Predkladateľ:

Názov školy: **Cirkevná základná škola sv. Martina ako org. zložka Cirkevnej spojenej školy sv. Martina**

Adresa: Školská 1661/4, 930 41 Hviezdoslavov

IČO: 54303036

Riaditeľ školy: PaedDr. Veronika Dropčová, PhD.

Kontakt: info@csshviezdoslavov.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza**

Adresa: Špitálska 7, 814 92 Bratislava

Kontakt: Mgr. Viera Kyselicová, riaditeľka školského úradu, 02/ 57 20 06 10

e-mail: kyselicova@abuba.sk

Podpis riaditeľky školy:

OBSAH

1.	Všeobecná charakteristika školy.....	5
1.1.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	5
1.2.	Plánované projekty, život školy	7
2.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	9
2.1.	Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	9
2.2.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami..	10
2.3.	Začlenenie prierezových tém	12
2.3.1.	Osobnostný a sociálny rozvoj	12
2.3.2.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	13
2.3.3.	Environmentálna výchova	14
2.3.4.	Mediálna výchova.....	14
2.3.5.	Multikultúrna výchova.....	15
2.3.6.	Regionálna výchova a ľudová kultúra	16
2.3.7.	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.....	16
2.3.8.	Ochrana života a zdravia.....	17
2.4.	Rozširujúce témy.....	17
2.4.1.	Finančná gramotnosť	17
2.4.2.	Čitateľská gramotnosť	18
2.5.	Školský učebný plán.....	19
2.6.	Školské učebné osnovy	23
3.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	27
3.1.	Systém hodnotenia žiakov.....	27
3.2.	Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov	27

3.3. Systém hodnotenia školy..... 28

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Zostaviť jednoduchú definíciu popisujúcu hlavné úlohy základnej školy je jednoduché: škola má vzdelávať a vychovávať. Takto jednoducho koncipovaná odpoveď však nepokrýva potreby súčasného sveta, ktorý od školy očakáva ďaleko viac. Škola má pripravovať na povolania, ktoré ešte ani neexistujú, formovať človeka pružného, odolného, empatickeho, ekologického. Škola má byť komunitou, ktorej súčasťou „zúčastnení“ *chcú*, nie *musia* byť. Škola má byť miestom, kde vďaka skúsenostiam získavame vedomosti, kde je priestor na objavy, nie obavy; kde si mladí ľudia môžu vyskúšať rôzne situácie, zlyhať v nich a poučiť sa z nich bez strachu z toho, že to bude mať fatálne následky na ich ďalší život.

Naša škola – Cirkevná základná škola sv. Martina začína pôsobiť v *zvláštnom* čase a na *zvláštnom* mieste. Vzniká v roku 2021, v čase, keď celý svet bojuje s pandemiou koronavírusu. Vzniká vo Hviezdoslavove, obci, v ktorej slávenie svätých omší nemá dlhú tradíciu (t.č. je to šesť rokov) a ani vhodné priestory, nakoľko v obci nie je kostol a spomínané sväté omše sa slávia v priestoroch kultúrneho domu. Hviezdoslavov je však jednou z najrýchlejšie rastúcich obcí na Slovensku, kde sa stretávajú (prevažne mladí) ľudia skutočne z celej krajiny a mnohí z nich túžia po fungujúcom kresťanskom spoločenstve. Rímskokatolícka cirkev na túto túžbu odpovedá – v prvom kroku stavbou novej školy, ktorá vyrástla (doslova) na zelenej lúke. Cirkev tak prostredníctvom školy dostáva jedinečný priestor nielen pre pastoraáciu, ale i misijnú činnosť – a je náročné v tejto chvíli odhadnúť, čo jej „vyplní“ viac času.

Dokument Druhého Vatikánskeho koncilu *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS*¹ definuje školu ako výchovný prostriedok, ktorý „*má venovať stálu pozornosť dozrievaniu rozumových schopností, rozvíjať správny úsudok, oboznamovať s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať na budúce povolanie a utváraním priateľského vzťahu medzi žiakmi rozmanitej povahy a rozličného postavenia napomáhať vzájomné*

¹ <https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/druhy-vatikansky-koncil/c/gravissimum-educationis>

porozumenie.“ Zároveň dodáva, že „katolícka škola sleduje tie isté kultúrne ciele a humánnu výchovu mládeže ako ostatné školy“, je však „pre ňu charakteristické, že u svojich žiakov utvára ovzdušie preniknuté evanjeliovým duchom slobody a lásky, že umožňuje mladým, aby sa popri vývine ich osobnosti zároveň rozmáhala nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste, a napokon že dáva do súladu ľudskú kultúru ako celok s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré žiaci postupne nadobúdajú o svete, živote a človeku.“

Toto je dôkazom toho, že katolícka školská komunita je *živé, moderné a hlavne fungujúce spoločenstvo ľudí s obrovským rozptylom osobnostných vlastností*. Cirkev sa prispôbuje potrebám aktuálneho sveta, je pružná, no v zásade nemenná a riadi sa posledným pokynom vzkrieseného Pána, ktorý adresoval apoštolom pred svojim nanebovstúpením: *„Chodte teda, učte všetky národy a krstite ich v mene Otca i Syna i Ducha Svätého a naučte ich zachovávať všetko, čo som vám prikázal.“ (Mt 28,19-20)*.

Naša škola, jej pedagógovia a vychovávatelia, svojich žiakov sprevádzajú v ich *celostnom osobnostnom rozvoji*, a to v oblasti kresťanskej, humanitnej, etickej, morálnej, hodnotovej, ale aj v oblasti kritického uvažovania, vyjadrovania, či schopnosti zžiť sa s digitálnym svetom - a nestať sa ním ovládaný. Veríme, že ich vo všeobecnosti nesprevádzame iba vzdelávaním, ale učíme ich aj *učiť sa*. Profesor Seymour Papert, svetová vedúca osobnosť v oblasti, ktorá skúma, ako môžu digitálne technológie vytvárať a podporovať nové spôsoby učenia sa, hovorí: *„Najlepší spôsob, ako sa stať dobrým tesárom, je vyučiť sa u dobrého tesára, učiť sa od neho pri jeho práci. Najlepší spôsob, ako sa stať dobrým učiacim sa, teda dobrým žiakom, je učiť sa u dobrého učiteľa. Inak povedané, žiaci by mali zažiť svojho učiteľa aj v procese jeho vlastného učenia sa. Toto však v škole nie je dosť dobre možné, ak vzdelávanie nevytvára príležitosti na témy a projekty, ktoré sú novými a neprebádanými aj pre žiakov, aj pre učiteľa.“²*

Plne teda podporujeme všetky aktivity vedúce k vytváraniu príležitostí na učenie sa: medzipredmetové projekty v rámci školy, i mimo nej, kolaboratívne učenie sa v triedach, i mimo

² Papert, S. : What is Logo? And Who Needs It? V: *Logo philosophy and implementation*. Highgate Springs, Vermont : Logo Computer Systems Inc., 1999. 164 s. ISBN 2-89371-494-3.

nich, diskusie s odborníkmi, využívanie mikrosvetov³, apod. Mnohí naši žiaci budú raz pracovať na takých pozíciách, ktoré v dnešnej dobe ešte ani neexistujú, keďže vzniknú až ako reakcia na budúce aktuálne potreby ľudstva i sveta – je preto nevyhnutné, aby boli schopní vedieť sa učiť novým prístupom a postupom.

Podporujeme ďalšie zmysluplné vzdelávanie učiteľov, aby boli už aj pre najmenších žiakov našej školy spoľahlivými partnermi v ich procese učenia sa.

Aktívne sa venujeme vytváraniu komunity, aktívne budujeme vzťahy medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi s cieľom vytvoriť fungujúce spoločenstvo, v ktorom sú dôvera a porozumenie súčasťou bežnej praxe.

Aktívne sa venujeme ochrane životného prostredia, najmä toho, v ktorom žijeme a pôsobíme. Environmentálna výchova je súčasťou nášho vyučovania, času, ktorý žiaci strávia v školskom klube detí, ale i záujmovej činnosti prebiehajúcej v našej škole.

1.2. Plánované projekty, život školy

Súčasťou nášho vyučovacieho procesu bude rozšírenie hodín náboženstva, a to na 2 hodiny náboženstva týždenne v každom ročníku primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania, v rámci ktorých bude prebiehať príprava detí na prvé sväté prijímanie, či na sviatosť birmovania. Okrem toho v prvom a v druhom ročníku zavádzame predmet informatika (1 delená hodina týždenne) a anglický jazyk (1 hodina delená hodina týždenne).

V rámci cirkevného roka si žiaci a zamestnanci školy pripomínajú významné kresťanské sviatky. Ranné kruhy sú súčasťou prvej vyučovacej hodiny, ktorej dĺžka je 55 minút (namiesto štandardných 45 minút), ich súčasťou je i spoločná ranná modlitba, ktorá na pár minút zjednotí celú školu. Duchovné obnovy pre učiteľov budú päťkrát v roku – podľa vopred stanoveného harmonogramu.

³ Mikrosvet je starostlivo vytvorené softvérové prostredie orientované na učenie sa niektorých nových pojmov, javov, či vzťahov v určitej oblasti. Ponúka deťom a žiakom príležitosti, aby si vytvárali dôležité poznatky v tejto oblasti aktívnym skúmaním, aktívnym zapojením sa, vlastným objavovaním a vlastnou tvorbou. Kalaš, I. a kol : *Premeny školy v digitálnom veku*. Bratislava : SPN, 2013, s. 87.

Škola chce byť súčasťou obecnej komunity, plánujeme sa preto aktívne podieľať na vystúpeniach pri rôznych príležitostiach (Mesiac úcty k starším, Dni obce, apod.), či organizovať vianočné besiedky, bazáre a iné aktivity.

Plánujeme organizovať školské výlety, exkurzie, plavecký výcvik, školu v prírode podľa vopred pripraveného harmonogramu.

Zapojíme sa do rôznych súťaží (výtvarných, matematických, infromatických, náboženských, apod.), uskutočníme prednášky o rôznych zaujímavých témach – napr. beseda s policajtkou o environmentálnej kriminalite, dopravnej výchove, a pod.

Ako škola chceme k vyučovaciemu procesu pristupovať inovatívne – podporujeme menej štandardné (z praxe overené) postupy našich pedagógov, ktorých predpokladaným výsledkom je lepšie zvládnutie učiva našich žiakov; podporujeme maximálne využitie digitálnych technológií v komplexnom procese učenia a učenia sa – teda nie len na hodinách informatiky. Podporujeme rozvoj tvorivosti našich žiakov, ich samostatnosť. Podporujeme túžbu po úspechu a oceňujeme úspech samotný – každý z našich žiakov má mať priestor zažiť úspech.

V školskom roku 2023/2024 sme súčasťou programu Čerstvé hlavičky, vďaka ktorému budú mať všetci naši žiaci každý týždeň prídelať ovocia a zeleniny od spoločnosti Kaufland, s r. o..

V školskom roku 2023/2024 sme súčasťou programu Tréneri v škole. Tento program je založený na prepojení športov, ktoré sa v pravidelnej rotácii na štandardných hodinách Telesnej a športovej výchovy (1. stupeň ZŠ) vykonávajú s deťmi pestrou pohybovou činnosťou. Program tým vytvára vzťah k pohybovej aktivite a žiak získava základné pohybové návyky v jednotlivých športoch.

V školskom roku 2023/2024 pokračujeme v projekte *Permakultúrou k udržateľnosti*, ktorý je financovaný z grantu Nadácie SLSP. Tvoríme a staráme sa o školskú permakultúrnu záhradu, ktorá sa nenachádza v tesnej blízkosti školy, no i napriek tomu je možné navštevovať ju i počas doobedňajších vyučovacích hodín (a rovnako i poobede v rámci ŠKD).

V rámci školy – a rovnako i mimo nej – chceme žiakov viesť k uvedomelej ochrane životného prostredia a k šetreniu prírodných zdrojov vopred naplánovanými a premyslenými aktivitami, napr. prostredníctvom Školskej environmentálnej súťaže.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie sekundárne vzdelanie.

Duchovná a hodnotová oblasť

- v rodinnej atmosfére viesť a usmerňovať mladého človeka na jeho ceste vzdelaním v hodnotách evanjelia;
- vychovávať mladých ľudí, ktorí budú schopní vytvárať si zdravé vzťahy, budú v sebe mať zakorenené kresťanské hodnoty a morálku;
- formovať duchovný život ako aj upevňovať vzťahy medzi zamestnancami, rodičmi i samotnými žiakmi prostredníctvom pravidelných duchovných obnov.

Oblasť využívania digitálneho sveta

- vnímať digitálne technológie ako neoddeliteľnú súčasť života v 21.storočí;
- vedieť používať digitálne technológie na podporu učenia a učenia sa, byť schopný sústrediť sa pri ich používaní na riešenie pôvodne stanoveného problému;
- zapájať digitálne technológie do všetkých oblastí vzdelávacieho procesu, v ktorých ich zapojenie má význam a prináša úžitok;
- venovať zvýšenú pozornosť venujúcu sa bezpečnosti žiakov na internete – naučiť ich rozlišovať nepravdivé a neoverené informácie, naučiť ich brániť sa pred prípadným nežiaducim konaním z iných strán, naučiť ich odhaliť a vyvarovať sa škodlivému softvéru.

Oblasť kritického uvažovania

- viesť žiakov, ale i iných členov školskej komunity k diskusiám, argumentácii a zdôvodňovaniu;

- naučiť žiakov overovať si informácie – a to aj štúdiom zdrojov, ktoré nie sú dostupné v slovenskom jazyku;
- viesť členov našej školskej komunity k zodpovednosti za svoje činy, ale i výroky, naučiť ich, že zmeniť svoj pôvodný názor neznamená „zlyhať“.

Oblasť zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy

- podporovať aktivity k vytváraniu si zdravého životného štýlu a predchádzať tak vzniku civilizačných chorôb ;
- podporovať pohybové aktivity žiakov a budovať pozitívny vzťah k prírode;
- viesť všetkých členov našej školskej komunity k environmentálnemu mysleniu, a tak podporovať separovanie odpadu, využívanie druhotných surovín, ako aj šetrenie prírodných zdrojov.

Oblasť mimoškolských aktivít

- ponúkať žiakom záujmové krúžky priamo v priestoroch školy;
- budovať pevné a dobré vzťahy v školskej komunite – medzi žiakmi, rodičmi a zamestnancami školy;
- organizovať spoločné akcie stužujúce dobré vzťahy členov školskej komunity.

Personálna oblasť

- vytváraním výborných pracovných podmienok stabilizovať kolektív všetkých zamestnancov školy;
- neustále pracovať na pozitívnej klíme školy, vážiť si a rešpektovať všetkých členov kolektívu, pracovať tímovo s cieľom vytvoriť čo najlepšie podmienky pre vzdelávanie našich žiakov.

2.2. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími (ďalej „žiak so ŠVVP“) potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie

potreby (okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení – diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium – na základe rozhodnutia súdu). Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem a metód práce, prostredia, prístupov, ai.) vo výchove a vzdelávaní žiaka.

Žiaci so ŠVVP sú tí, ktorí majú:

- špeciálne poruchy učenia sa
- zdravotné postihnutie
- poruchy správania
- sociálne znevýhodnenie

Výchova a vzdelávanie žiaka so ŠVVP sa na škole realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej „IVP“), ktorý je súčasťou povinnej školskej dokumentácie žiaka a bližšie charakterizuje a určuje podmienky pre vzdelávanie individuálne začleneného žiaka. Je vypracovaný triednym učiteľom v spolupráci s odborníkom (školský špeciálny pedagóg, či zamestnanec zariadenia výchovného poradenstva a prevencie) a v spolupráci s učiteľmi jednotlivých vyučovacích predmetov. IVP je schválený riaditeľom školy na celý rok alebo na jeho časť a je záväzným dokumentom pre všetkých, ktorí vo výchovno-vzdelávacom procese so žiakom pracujú. Úpravy a zmeny IVP je možné vykonať aj počas školského roka, ale s podmienkou informovania o týchto zmenách všetky zainteresované strany.

Zásady vzdelávania žiakov s IVP:

- spolupráca s rodičmi pri výchovno-vzdelávacom procese je nevyhnutná
- spolupráca s odborným pracoviskom (CPPP a P) je potrebná
- IVP je záväzný dokument, podľa ktorého sa so žiakom pracuje, v prípade potreby je aktualizovaný
- individuálny prístup, rešpektovanie rôzneho pracovného tempa
- časté opakovanie učiva, striedanie pracovných náplní
- odstránenie rušivých elementov
- pochvala aj za malé úspechy
- zohľadnenie druhu, stupňa a miery postihnutia pri hodnotení

2.3. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Nie je možné ich zaradiť do jedinej vzdelávacej oblasti, pretože si vyžadujú pohľady z viacerých oblastí. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Realizovať sa budú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, kurzov a pod, pričom účinnosť ich pôsobenia sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia.

2.3.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, pomôcť im hľadať vlastnú cestu k spokojnému životu. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote
- rozvíjal osobnostný a sociálny rozmer seba samého, svoju náboženskú orientáciu, morálku a hodnoty, a to i prostredníctvom svätých omší, ktorými môže prehlbovať svoj sviatosťný život

2.3.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Táto prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a kresťanskými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola plánuje využívať aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

2.3.3. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, separovať odpad, šetriť prírodné zdroje, apod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
- aktívne a správne separoval odpad

Škola bola zapojená do projektu EKOALARM.

2.3.4. Mediálna výchova

Médiá a digitálne technológie predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si ich vplyv dostatočne neuvedomujú nielen ony samy, ale ani ich rodičia. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť

základy mediálnej a digitálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom a digitálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a digitálnymi technológiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií a digitálnych technológií vo svojom živote a v spoločnosti
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov a vplyvu digitálnych technológií
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií a digitálnych technológií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií a digitálnych technológií

2.3.5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu

- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí

2.3.6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a náboženstva. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

2.3.7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)

- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

2.3.8. Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

2.4. Rozširujúce témy

2.4.1. Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej

domácnosti. Zabezpečovaná bude v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, a to začlenením do jednotlivých predmetov a medzipredmetových vzťahov.

Rozvoj finančnej gramotnosti u žiakov podporíme i zapojením školy do projektu FinQ, ktorý rozvíja kritické myslenie v oblasti finančnej gramotnosti zo všetkých uhlov pohľadu, a preto aplikovateľný na všetkých predmetoch vyučovaných v škole.

Medzi ciele vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti patria tieto schopnosti absolventa:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať a používať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
- určiť si vlastné finančné ciele a naplánovať si proces ich dosiahnutia
- rozvíjať predpoklady na získanie vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- plniť si finančné záväzky
- zveľadňovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa a byť schopný uplatňovať práva na ochranu spotrebiteľa

2.4.2. Čitateľská gramotnosť

V školskom roku 2021/2022 budeme venovať veľkú pozornosť a viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej, ale aj modernej literatúry. Budeme klásť veľký dôraz nielen na porozumenie čítaniu, ale aj na tréning pamäťových schopností. Zorganizujeme besedu so spisovateľom. Budeme rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch. Budeme zapájať žiakov do literárnych súťaží, podporovať ich vlastnú tvorbu a uverejňovať v zvolených médiách. Zorganizujeme Deň s Andersenom (príp. s iným autorom – dohodneme to na metodickom združení).

Postupy na budovanie čitateľskej gramotnosti sú stanovené takto:

- v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať služby knižníc, podľa možností v nich uskutočňovať vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity. Budovať školskú knižnicu ako odborné, študijné, informačné, internetové a čitateľské centrum. Rozširovať knižný fond žiackej a pedagogickej knižnice, využívať portál www.slovakiana.sk, www.webumenia.sk.

- implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do časovo - tematických plánov všetkých predmetov. Na I. stupni posilňovať predovšetkým čitateľskú gramotnosť a vytvárať podmienky na osvojovanie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. Dbieť o zvyšovanie jazykovej kultúry na všetkých predmetoch, nielen na hodinách SJL.
- formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach , čitateľské aktivity s rodičmi a v ŠKD – Popoludnie s rozprávku, Čítajú nám rodičia, Čitateľský maratón a rôzne iné aktivity, ktoré vedú žiakov v ich ceste k čítaniu.
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

2.5. Školský učebný plán

Školský učebný plán obsahuje súbor vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí pre jednotlivé ročníky a stupne vzdelania (ISCED 1, ISCED 2) a ich časovú dotáciu. Je koncipovaný podľa rámcového učebného plánu (RUP), ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 6. februára 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. septembra 2015 a jeho súčasťou je zoznam povinných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí s vymedzením minimálnej časovej dotácie pre jednotlivé predmety za celý stupeň vzdelávania. Taktiež obsahuje minimálny počet vyučovacích hodín povinných predmetov za celý stupeň vzdelania (ISCED 1 –88 hodín podľa Inovovaného ŠVP, ISCED 2 – 127 hodín podľa Inovovaného ŠVP) a minimálny počet tzv. voliteľných/disponibilných hodín (ISCED 1 –8 hodín podľa Inovovaného ŠVP, ISCED 2 –19 hodín podľa Inovovaného ŠVP), ktoré škola v rámci svojho profilačného úsilia použije na dotvorenie ŠkVP.

V tab. 1. je uvedený učebný plán platný pre 1. – 4. ročník ZŠ (ISCED 1).

V tab. 2 je uvedený učebný plán platný pre 5. – 9. ročníka ZŠ. (ISCED 2).

Využitie disponibilných hodín podporuje profiláciu cirkevnej školy, ale aj celkovej vízie školy – zabezpečenie celostného rozvoja osobnosti. Rímskokatolícke náboženstvo je povinný vyučovací predmet a vyučuje sa podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení ministerstva školstva. Vyučuje sa vo všetkých triedach vo všetkých

ročníkoch v rozsahu 2 hodiny týždenne. Disponibilné hodiny ďalej využívame na rozšírenie a prehĺbenie obsahu vyučovacích predmetov, ktoré sú zaradené do štátneho vzdelávacieho programu.

Rozdelenie povinných hodín do ročníkov je v kompetencii školy a je uvedené v tabuľkách. Prvý stupeň má 88 a druhý 127 povinných hodín.

Rozdelenie disponibilných hodín (celkovo 8h) na 1.stupni je nasledovné:

- katolícke náboženstvo – 1 hodina v 1. – 4. ročníku (4h)
- anglický jazyk – 1 hodina v 1. – 2. ročníku (2h)
- informatika – 1 hodina v 1. a 2. ročníku (2h)

Rozdelenie disponibilných hodín (celkovo 19h) na 2. stupni bude (pravdepodobne) nasledovné:

- katolícke náboženstvo – 1 hodina v 5.- 9. ročníku (5h)
- anglický jazyk – 1 hodina v 5.-7. ročníku (3h)
- matematika – 1 hodina v 5., 6. a 8. ročníku (3h)
- informatika – 2 hodiny v 9.ročníku (2h)
- druhý cudzí jazyk – 2 hodiny v 7. – 9. ročníku (6h)

Delenie tried na skupiny bude nasledovné:

- na predmete informatika sa triedy delia do dvoch skupín
- na predmete Anglický jazyk, resp. iný cudzí jazyk sa triedy delia do dvoch skupín na viac ako polovici hodín (od štvrtého ročníka)
- na predmete Technika sa triedy delia do dvoch skupín
- v 5. – 9. ročníku sa počas vyučovania predmetu Telesná a športová výchova budú spájať žiaci z jednotlivých ročníkov a budú sa deliť do skupín podľa pohlavia

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7	7	31
		ŠkVP	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk	ŠVP	0	0	3	3	6
		disponibilné hodiny	1	1	0	0	2
		ŠkVP	1	1	3	3	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	16
		ŠkVP	4	4	4	4	16
	Informatika	ŠVP	0	0	1	1	2
		disponibilné hodiny	1	1	0	0	2
		ŠkVP	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP	1	2	0	0	3
		ŠkVP	1	2	0	0	3
	Prírodoveda	ŠVP	0	0	1	2	3
		ŠkVP	0	0	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP	0	0	1	2	3
		ŠkVP	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	ŠVP	1	1	1	1	4
		disponibilné hodiny	1	1	1	1	4
		ŠkVP	2	2	2	2	8
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP	0	0	1	1	2
		ŠkVP	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4
		ŠkVP	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1	1	6
		ŠkVP	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8
		ŠkVP	2	2	2	2	8
Spolu hodiny v ŠkVP			23	23	24	26	96
		Základ	20	20	23	25	88
		disponibilné hodiny	3	3	1	1	8

Tab. 1: školský rámcový učebný plán pre prvý stupeň

V 1. ročníku žiaci:

- sú v priebehu prvého štvrťroka hodnotení slovne z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka;
- sú od začiatku druhého štvrťroka hodnotení známku z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka;

- nie sú hodnotení z predmetov: anglický jazyk, informatika, rímsko-katolícke náboženstvo, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

V 2. ročníku žiaci:

- nie sú hodnotení z predmetov: anglický jazyk, informatika, rímsko-katolícke náboženstvo, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova;
- sú hodnotení známkou vo všetkých ostatných predmetoch.

V 3. a 4. ročníku žiaci:

- nie sú hodnotení z predmetov: informatika, rímsko-katolícke náboženstvo, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova;
- sú hodnotení známkou vo všetkých ostatných predmetoch.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	5	5	4	5	5	24
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	ŠVP	3	3	3	3	3	15
		disponibilné hodiny	1	1	1	0	0	3
		ŠkVP	4	4	4	3	3	18
	Druhý cudzí jazyk	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	5	21
		disponibilné hodiny	1	1	0	1	0	3
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	Informatika	ŠVP	1	1	1	1	0	2
		disponibilné hodiny	0	0	0	0	2	2
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP	0	2	1	2	1	6
		ŠkVP	0	2	1	2	1	6
	Chémia	ŠVP	0	0	2	2	1	5
		ŠkVP	0	0	2	2	1	5
	Biológia	ŠVP	2	1	2	1	1	7
		ŠkVP	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	ŠVP	1	1	1	1	2	6
		ŠkVP	1	1	1	1	2	6
	Geografia	ŠVP	2	1	1	1	1	6
		ŠkVP	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	ŠVP	0	1	1	1	1	4

		ŠkVP	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		disponibilné hodiny	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
Človek a svet práce	Technika	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
	Výtvarná výchova	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
Spolu hodiny v ŠkVP			27	28	30	31	30	146
Základ			24	25	28	29	27	133
disponibilné hodiny			3	3	2	2	3	13*

Tab. 2: školský rámcový učebný plán pre druhý stupeň

*Okrem uvedených 13 disponibilných hodín je do ŠkVP zaradených aj 6 hodín (2 hodiny v 7.-9.ročníku) pre druhý cudzí jazyk, spolu teda takto využívame 19 disponibilných hodín.

2.6. Školské učebné osnovy

Školské učebné osnovy (UO) vymedzujú výchovno – vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa školského učebného plánu. Sú vypracované v súlade a najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného predmetu štátneho vzdelávacieho predmetu.

Na tvorbe UO sa podieľajú všetci pedagógovia školy. Vedenie školy vydalo pokyny pre vytváranie UO na základe usmernení zverejnených na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.ska v súlade s § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Školské učebné osnovy, ktoré vychádzajú zo Vzdelávacích štandardov inovovaného štátneho vzdelávacieho programu sú platné od 1.9.2015, to znamená, že v školskom roku 2022/2023 sú záväzné pre žiakov 1. stupňa (ISCED 1), druhý stupeň v uvedenom školskom roku v škole ešte nebude zavedený.

Pri tvorbe UO podľa vzdelávacieho štandardu nastávajú v CZŠ sv. Martina dve situácie:

- **hodinová dotácia predmetu je v súlade s RUP** (slovenský jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, fyzika, chémia, biológia, geografia, občianska náuka, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, technika)
 - platné vzdelávacie štandardy platia ako UO bez zmien (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet)
- **hodinová dotácia predmetu bola navýšená, nie je rozšírený obsah** (anglický jazyk , matematika, katolícke náboženstvo)
 - platné vzdelávacie štandardy platia ako UO
 - vo vzdelávacích štandardoch je potrebné vyznačiť oblasť, v ktorej sa bude kvalita výkonu zvyšovať, je vhodné zaznamenať výkon v novej kvalite
- **hodinová dotácia predmetu bola navýšená, je rozšírený obsah** (informatika)
 - platné vzdelávacie štandardy platia ako UO, no zároveň sú učebné osnovy upravené

Okrem výkonového a obsahového štandardu sú v UO pre predmet s rozdielnou dotáciou ako v ŠVP uvedené nasledovné údaje: ročník, časový rozsah výučby, ciele, metódy, hodnotenie. Začlenenie prierezových tém je uvedené v TVVP jednotlivých predmetov.

Učebné osnovy pre predmet Anglický jazyk

Učebné osnovy pre predmet Anglický jazyk sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre tento predmet. Posilnenie časovej dotácie tohto predmetu o jednu hodinu v 1. a 2. ročníku 1. stupňa mení kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	
Ústny prejav	✓

Písomný prejav	
----------------	--

Učebné osnovy pre predmet Informatika

Učebné osnovy pre predmet Informatika sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre tento predmet. Časová dotácia tohto predmetu je navýšená o jednu hodinu v 1. a 2. ročníku 1. stupňa. V rámci posilnenej časovej dotácie je vyučovanie tohto predmetu zamerané predovšetkým na zvyšovanie získavania základov algoritmického myslenia – a to hlavne prostredníctvom práce s robotmi Bluebot, resp. neskôr prostredníctvom materiálov z prostredia code.org. Žiaci v malých skupinách zostavujú jednoduché algoritmy pomocou čítačiek kartičiek, ktorými uvedené roboty ovládajú. Zameriavame sa na prácu v grafoch, na orientáciu v súradnicovom systéme. Ďalej sa vo zvýšenej miere zameriavame na témy súvisiace s bezpečnosťou na internete, rizikami, ktoré ako používatelia internetu na seba preberáme. Žiakov vedieme k efektívnemu využívaniu digitálnych technológií pri tvorbe projektov (napr. vytvorením a jednoduchým editovaním videa). V neposlednom rade venujeme aj na hodinách informatiky (najmä vo vyšších triedach prvého stupňa) zvýšenú pozornosť práci s informáciami získanými na internete a veku primeranými možnosťami overovať ich pravdivosť, rovnako sa zameriavame aj na vlastnú bezpečnosť na internete a ochranu pred kyberšikanou.

Posilnenie časovej dotácie tohto predmetu o jednu hodinu v 1. a 2. ročníku 1. stupňa mení kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Reprezentácie a nástroje	
Komunikácia a spolupráca	
Algoritmické riešenie problémov	✓
Softvér a hardvér	

Informačná spoločnosť	✓
-----------------------	---

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

3.1. Systém hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, ako aj návod/odporúčanie, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Kritériá a zásady hodnotenia žiakov sú spracované podľa metodického pokynu č. 22/2011.

3.2. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať dvakrát ročne – na konci oboch školských polrokov.

Bude sa zakladať na slovnom hodnotení, pričom hodnotené budú tieto aspekty:

- súlad pôsobenia pedagóga so ŠkVP;
- „aký som zamestnanec“;
- „aký som kolega“.

Hodnotenie jednotlivých aspektov prebehne na základe:

- hospitácií (pozorovaní);
- rozhovorov;

- sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa v procese ich učenia sa;
- sledovania zapájania sa žiakov do súťaží, mimoškolských projektov, a pod.;
- vzájomného hodnotenia učiteľov;
- hodnotenia priameho nadriadeného zamestnanca;
- sebahodnotenia.

3.3. Systém hodnotenia školy

Hlavným cieľom autoevalvácie školy je zhodnotenie stavu školy, teda zhodnotenie fungovania výchovno-vzdelávacieho procesu ako celku. Podrobnejšie sa v procese autoevalvácie školy budeme venovať hodnoteniu:

- spokojnosti žiakov a rodičov so službami, ktoré sú im školou ponúknuté;
- klímy školy a spokojnosti zamestnancov so školou;
- vnímania školy okolím a prezentácie školy v okolí;
- zvládania požiadaviek školy našimi žiakmi;
- silných a slabých stránok školy;
- napĺňania vlastných stanovených cieľov.

Hodnotenie školy prebehne nasledujúcimi spôsobmi:

- SWOT analýza;
- dotazníky pre rodičov, príp. žiakov.